Календарно – тематическое планирование
по развитию речи
для среднего дошкольного возраста.

Разработано и используется
Центром русского языка и культуры в г. Осло.

Занятие №1

Чтение художественной литературы	Чтение сказки **«Под грибом»В. Сутеева.** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Формируем потребность активного слушания. - Развиваем интерес к сказкам. - Учим выделять персонажей сказки и устанавливать связь между ними. - Пополняем словарный запас.
Коммуникация	1. <u>Беседа по произведению.</u> Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций. 2. <u>Игра «Картинки рассыпались»</u> (выкладываем сюжет сказки по картинкам) Дети объясняют свой выбор картинки. Вводим слово *ПОТОМУ ЧТО*.	- Учим отвечать на простые вопросы по сказке. - Закрепляем умение объяснять свой выбор в игре. - Формируем способность к грамматическому оформлению речи (словосочетаний, фраз в монологической и диалогической речи) - Обучаем элементарным формам объяснительной речи. Вводим слово ПОТОМУ ЧТО.
	1. <u>Знакомим с буквой и звуком **А**</u> РЯДОМ с грибом росло дерево, а НА дереве жила С/**а**/РОК/**а**/ с птенцами (иллюстрация) Птенцы ждали сороку с червячком и открывали ротики **А – а – а – а**! (дети изображают клюв сороки и её птенца с помощью рук) Учитель просит показать и рассказать, кто принёс червячка и как кричит птенец. При ответах детей обращается внимание на чёткое произнесение звука /**а**/ 2. <u>Отвечаем на вопросы по тексту. Разучиваем потешку</u> *(поочерёдно загибаем пальчики)* *Этот п<u>**а**</u>льчик — в лес пошёл,* *Этот п<u>**а**</u>льчик — гриб н<u>**а**</u>шёл,* *Этот п<u>**а**</u>льчик — з<u>**а**</u>нял место,* *Этот п<u>**а**</u>льчик — ляжет тесно,* *Этот п<u>**а**</u>льчик — много ел,* *Оттого и р<u>**а**</u>столстел!*	- Знакомим с буквой и звуком А. - Учим чётко и правильно произносить звук /а/ (в звукоподражаниях и во фразовой речи). - Совершенствуем речевое дыхание. Учим детей произносить на одном вздохе 3 – 4 слога. - Знакомим с термином «звук» и «слово». - Знакомим с правильным употреблением пространственных предлогов РЯДОМ, НА, ЗА. - Развиваем активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками потешки.

Занятие №2

Чтение художественной литературы	Повторное чтение сказки **«Под грибом» В. Сутеева** *«с остановками»* *Учитель останавливается и задаёт вопрос «Что было дальше?»* привлекая детей к активному участию в чтении.	- Учим выделять персонажей сказки и устанавливать связь между ними. - Стимулируем передачу радостного чувства от слушания произведения. - Развиваем интерес к сказкам.
Коммуникация	1. <u>Беседа о героях сказки</u> (оценка их поступков) *Какая была мышка?* *Какая была лягушка?* И т.д. 2. <u>Сюжетно – ролевая игра «Под грибом»</u>	- Учим отвечать на простые вопросы по сказке. - Учим передавать образ героев, менять интонацию. Регулировать речевое дыхание, темп речи и силу голоса. - Учим согласовывать окончания слов существительного и прилагательного. - Развиваем умение принимать участие в беседе о прочитанном произведении. - Развиваем умение использовать в речи признаки предметов.
	3. <u>Знакомим с буквой и звуком **У**</u> Закончился дождь и герои сказки отправились на лужайку, где паслись коровы (иллюстрация). *Рано – рано поутру* *Пастушок «Т**У**-Р**У**, Т**У**-Р**У**»!* *А коровы в лад ему* *Затянули М**У – у- у –у-у**!* Проговаривание потешки с чётким произношением звука /**у**/. Учитель задаёт вопросы: *Когда пастушок играл на дудочке? (Рано – рано поутру)* *Как пастушок играл на дудочке? (ту – ру, ту – ру)* *Что сделали коровы? И т.д.* 4. <u>Игра «Посмотрите, кого не стало в лесу?»</u> Пока мы играли с пастушком, разбежались наши герои сказки…. Учитель просит детей рассказать, <u>что изменилось в лесу</u>.	- Знакомим с буквой и звуком **У.** - Учим чётко и правильно произносить звук /у/ (в звукоподражаниях и во фразовой речи). - Закрепляем понятия «звук» и «слово». - Развиваем активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками потешки. - Обучаем элементарным формам объяснительной речи. - Развиваем зрительное внимание, произвольную память. - Формируем интерес к речевой деятельности

Занятие № 3

Чтение художественной литературы	Чтение сказки **В.Сутеева«Живые грибы»** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Формируем потребность активного слушания. - Развиваем интерес к сказкам. - Учим выделять персонажей сказки и устанавливать связь между ними. - Пополняем словарный запас.
Коммуникация	1. <u>Беседа по произведению.</u> Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций. *Что собрал ёжик?* *Зачем он собрал грибы? И т.д.* 2. Разыгрывание **эпизодов** сказки.	- Учим отвечать на простые вопросы по сказке. - Учим согласовывать окончания слов существительного и прилагательного. - Учим передавать образ героев, менять интонацию. - Обучаем нормам речевого этикета. - Развиваем умение согласовывать прилагательные с существительными в речи.
	3. <u>Знакомим с буквой и звуком **О**</u> <u>Игра «Загадки и отгадки»</u> *Я умею чисто мыться* *Не водой, а язычком.* *МЯУ, как мне часто снится* *Блюдце с тёплым молочком!* (к<u>**о**</u>шка) *(найдите картинку – отгадку)* *Полем идёт,* *Травку жуёт.* *Мычит «М-у-у-у-у»* *А кто – не пойму*! (к<u>**о**</u>р<u>**о**</u>ва) *(найдите картинку – отгадку)* *Можно дополнительно предложить детям загадки прол<u>**о**</u>шадь, д<u>**о**</u>ждик, ведр<u>**о**</u>, <u>**о**</u>блако.* При ответах детей учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука /**о**/ 4. Игра «Поймай звук /о/» Учитель произносит слова (показывает изображение предметов). Дети «ловят хлопком» знакомый звук (если слышат)	- Знакомим с буквой и звуком **О.** - Учим чётко и правильно произносить звук /о / (в звукоподражаниях и во фразовой речи) - Учим понимать поэтическое сравнение, лежащие в основе загадки. - Развиваем фонетический слух.

Занятие № 4

Чтение художественной литературы	Повторное чтение сказки**В.Сутеева«Живые грибы»** *«с остановками»* *Учитель останавливается и задаёт вопрос «Что было дальше?»* привлекая детей к активному участию в чтении.	- Учим выделять персонажей сказки и устанавливать связь между ними. - Развиваем произвольное внимание. - Развиваем интерес к сказкам, живое участие в чтении произведения.
Коммуникация	1. <u>Игра «Кто,что сделал ……?»</u> По иллюстрациям к произведению 2. <u>Разыгрывание сказки с куклами (на пальчик).</u> 3. <u>Игра «Кого не стало?»</u> На доске з**а**яц, в**о**лк, г**у**сь и к**о**рова. Дети закрывают глаза, учитель убирает одну картинку. *«Кого не стало?»* (ударные гласные дети должны произносить более протяжно)	- Учим передавать образ героев, менять интонацию. Регулировать речевое дыхание, темп речи и силу голоса. - Учим согласовывать окончания слов существительного и прилагательного в речи. - Обогащаем словарный запас детей глаголами. - Формируем способность к грамматическому оформлению речи. - Развиваем интерес к речевой деятельности.
	4. <u>Повторение и закрепление звуков **А**, **О** и **У**</u> Повторяем игры и потешки, которые использовались при знакомстве с данными буквами. 5. Пальчиковая <u>игра «Встреча друзей»</u> *Встретились два котёнка* *И поздоровались: «МЯУууу! МЯУууууу!»* *Встретились два щенка* *И поздоровались: «ГАааа**В**! ГАааа**В**!»* *Встретились две лошадки* *И поздоровались: «И – гооо - гоооо!»* *Встретились два быка* *И поздоровались: «М – У – У - У!»*	- Закрепляем знания о знакомых звуках. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /о /, /а/ и /у/ - Развиваем умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. - Развиваем фонематический слух. - Развиваем умение интонирования речи (сила голоса, темп).

Занятие № 5

Чтение художественной литературы	Чтение произведения **В.Сутеева«Кораблик»** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Развиваем интерес к сказкам. - Учим выделять персонажей сказки и устанавливать связь между ними. - Расширяем словарный запас.
Коммуникация	1. <u>Беседа по произведению.</u> Ответы на вопросы учителя. Рассуждения о том, кто умеет плавать, а кто нет. *Как повёл себя лягушонок?* 2. <u>Изготовление кораблика</u> учителем с детьми. <u>Проговаривание</u>, что делаем сначала, что потом ….. *Кто принёс соломку?* *Кто принёс верёвочку?И т.д.* 3. <u>Разыгрывание отдельных сюжетов сказки</u> (диалог лягушонка с героями сказки)	- Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать остальных детей и высказываться по очереди. - Учим передавать образ героев, менять интонацию. Регулировать речевое дыхание, темп речи и силу голоса. - Учим согласовывать окончания существительных и прилагательных слов в речи. - Обучаем элементарным формам объяснительной речи (Как сделать кораблик) - Формируем способность к грамматическому оформлению речи (словосочетаний, фраз в монологической и диалогической речи)
	4. <u>Знакомим с буквой и звуком **Ы**</u> Рассматриваем пароходы (на них можно плыть по воде, как и на кораблике наших героев) *Как гудят пароходы?* ***Ы – Ы – Ы*** (<u>громко</u> гудит большой пароход и <u>тихо</u> – маленький) 5. <u>Игра «Загадки и отгадки»</u> *Желтый маленький комок* *Долго выбраться не мог* *Из скорлупковых пеленок.* *Малыша зовут……..*(ц**ы**пленок) Дополнительно можно загадать загадки про м**ы**шонка и час**ы**. 6. <u>Игра «Обведи картинку»</u> В каких словах (на картинках) есть изучаемый звук? Обведи это слово.	- Знакомим с буквой и звуком **Ы** - Учим чётко и правильно произносить звук /ы / (в звукоподражаниях и во фразовой речи) - Учим разгадывать загадки - Учим менять силу голоса (тихо и громко) - Обогащаем словарный запас детей. - Воспитываем умение играть «по правилам» в коллективе.

Занятие № 6

Чтение художественной литературы	Повторное чтение сказки **В.Сутеева«Кораблик»** *«с остановками»* *Учитель останавливается и задаёт вопрос* *«Что было дальше?»* привлекая детей к активному участию в чтении	- Учим выделять персонажей сказки и устанавливать связь между ними. - Развиваем произвольное внимание. - Развиваем интерес к сказкам и живое участие в прочтении произведения.
Коммуникация	1. Самостоятельное выкладывание картинок по сюжету сказки. 2. Пересказ сказки детьми (с опорой на иллюстрации).	- Обучаем отображению последовательности происходящих событий. - Обучаем простейшим формам монолога. - Обучаем нормам литературного произношения и речевого этикета.
	3. Знакомим с буквой и звуком **Э** Учитель рассказывает детям, что было дальше…. *«Когда друзья причалили к берегу, их встречали козлята!»*(иллюстрация козлят) *Они обрадовались и стали кричать «**М- Э – э – э**».* *Большие козлята кричали громко, а маленькие – тихо!* *А посла козлят девочка **Э**мма.* 4. Игра «Козлята и Эмма» Козлята пасутся на лужайке и повторяют слова. *Мы козлята — скок да скок —* *Поскакали на лужок,* *Зарезвились, заигрались,* *Свежей травки пощипали М – **э – э – э!*** Один ребёнок – волк, проговаривает слова и ловит козлят! *Вот и я, Серый волк,* *Я зубами щелк да щелк.* *Пообедать я хочу,* *Что угодно проглочу.* Козлята должны убежать к **Э**мме. 5. Игра«Обведи картинку» В каких словах (на картинках) есть изучаемый звук? Учитель произносит слова. Дети обводят картинку, если слышат звук /э/	- Знакомим с буквой и звуком **Э** - Учим чётко и правильно произносить звук /э / (в звукоподражаниях и во фразовой речи). - Закрепляем понятия «звук» и «слово». - Развиваем силу голоса. - Воспитываем умение играть «по правилам» в коллективе.

Занятие № 7

Чтение художественной литературы	Чтение произведения Самуила Маршака **«Кораблик»**(английские песенки) *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Учим различать литературные жанры. - Вырабатываем умение воспринимать стихотворение. - Развиваем интерес к стихам.
Коммуникация	1. <u>Беседа по произведению.</u> Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций. *Что везёт кораблик?* *Кому подарки?* *Матросы на палубе кто?* И т.д. 2. <u>Игра «Большой – маленький»</u> *Мышь – мышо**нок*** *Лис – лисё**нок*** *Утка – утё**нок*** *И т.п.*	- Стимулируем инициативность и самостоятельность в речевом общении и высказываниях. - Учим задавать вопросы, слушать ответы на вопросы, высказываться по очереди. - Учим согласовывать окончания существительных и прилагательных слов в речи. - Учим образовывать формы слова - Развиваем связную речь.
	3. <u>Знакомим с буквой и звуком **И**</u> Мышата – матросы пищат «П**И** – П**И** – П**И**»! 4. <u>Игра «Отгадай слово»</u> Учитель рассказывает, что утка привезла ребятам конверт со стихами. Но, некоторые слова смыло водой на корабле…. Учитель читает стихи (демонстрируя иллюстрацию): *«Я рубашку сшила мишке,* *Я сошью ему……!»* (*дети дополняют …. штан**и**шки)* *«Мяу! Мяу! Кот пишит.* *У меня живот ……..» (бол**и**т)* *«Би – би – би – гудит машина!* *<u>Не поеду без …….» (бенз**и**на)</u>* 5. <u>Игра «Поймай звук /и/</u> Учитель произносит слова (выделяя звук /и/). Если дети его слышат – ловят (хлопком) При ответах детей учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука /**и**/	- Знакомим с буквой и звуком **И** **-** Упражняем в правильном произношении звука /и/ (в звукоподражаниях и во фразовой речи). - Развиваем поэтический слух, учим подбирать слова, подходящие по смыслу. - Развиваем фонематический слух. - Обучаем протяжному произношению ударных гласных звуков.

Занятие № 8

Чтение художественной литературы	Чтение произведения **К. Чуковского «Телефон»** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Учим различать литературные жанры. - Вырабатываем умение воспринимать стихотворение. - Развиваем интерес к стихам. - Учим понимать «шутку»в произведениях.
Коммуникация	1. <u>Беседа по прослушанному произведению.</u> Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций. 2. <u>Разыгрывание отдельных сюжетов</u> из произведения (например, разговор автора и крокодила) 3. <u>Сюжетно – ролевая игра «Мы говорим по телефону»</u> (этикет при разговоре по телефону)	- Учим отвечать на простые вопросы по произведению, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы, высказываться по очереди. - Развиваем связную и активную речь детей. - Формируем правильное речевое дыхание, темп речи и силу голоса. - Формируем речевую культуру общения (нормы речевого этикета).
	4. <u>Закрепление звуков и букв **Ы, Э, И**</u> 5. <u>Игра «Магазин»</u> A. Учитель предлагает детям купить в магазине только те продукты, в названии которых есть звук /ы/, /э/, /и/ B. Учитель обсуждает с каждым ребёнком: *Что ты купил? (к**<u>и</u>**в**<u>и</u>**)* *Почему? (потому что в этом слове есть звук /и/)* *Какой киви? (киви <u>зелёный</u> и <u>вкусный</u>)* 6. <u>Игра «Найди по описанию»</u> Дети описывают свою покупку в магазине, а учитель должен угадать, что купил ребёнок. 7. <u>Игра «Чего нет в магазине»</u> *В магазине нет лимо**нов*** *И т.п.*	**-** Упражняем в правильном произношении звуков/ы/, /и/ и /э/ - Развиваем фонематический слух - Развиваем умение согласовывать слова различных частей речи. - Обучаем составлению описательного рассказа (зона ближайшего развития). - Обогащаем словарный запас детей.

Занятие № 9

Чтение художественной литературы	Повторное чтение произведения **К. Чуковского «Телефон»**	Формируем потребность активного слушания литературных произведений. - Развиваем интерес к стихам (как жанру литературного творчества). - Развиваем восприятие интонации чтеца (разнообразных оттенков голоса).
Коммуникация	1. <u>Беседа – рассуждение по произведению.</u> *- Мартышки позвонили ДЛЯ ЧЕГО?* *(ответ детей начинается со слов ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ….)* *- Газели позвонили ДЛЯ ЧЕГО? И т.д.* 2. <u>Игра «Придумаем продолжение сказки»</u> (по произведению «Телефон») *А ещё позвонили……*	- Обучаем составлению сложноподчинённых предложений с союзом ЧТО БЫ - Обучаем умению отображать последовательность происходящих событий. - Обучаем элементарным формам объяснительной речи. - Стимулируем составление простейших сказок. - Продолжаем развивать речевой этикет.
	3. <u>Знакомим с буквой и звуком **М – МЬ**</u> Учитель рассказывает, что по телефону звонила корова и телёнок…. *Корова мычала громко «**М**-у-у-у»! А телёнок тихо «**М**-у-у-у»!* Учитель продолжает: *А потом позвонили **<u>м</u>**едведи и попросили **<u>м</u>**ячик…..* ***<u>М</u>**едведи стали играть с **<u>м</u>**ячиком, к ним присоединилась **<u>м</u>**ышка* (рассматривание иллюстрации) Учитель просит детей догадаться, о каком звуке пойдёт речь. *<u>Учитель спрашивает:</u>* *<u>**М**</u>яч летает полосатый,* *Кто играет в мяч?* *В <u>**м**</u>яч играют <u>**м**</u>едвежата!* *Кто присоединился к медвежатам?* И т.д. 4. Дети заучивают стихотворение «Про медвежат и мяч»	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков и звучат по разному. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /М /– /МЬ/ в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Вырабатываем умение пользоваться громким и тихим голосом. - Развиваем произвольную память.

Занятие № 10

Чтение художественной литературы	Чтение сказки **«Кто кого добрее» Г.Цыферов** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Формируем потребность активного слушания литературных произведений. - Развиваем интерес к сказкам - Учим выделять персонажей сказки и устанавливать связь между ними - Пополняем словарный запас
Коммуникация	1. <u>Беседа по произведению</u>. Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций 2. <u>Игра «Какой, какая и какие?»</u> *Какой был баран? Почему? (ответы даются при рассмотрении иллюстраций)* *Какой был носорог? Почему?* *3. <u>Игра «Узнай кто позвал»</u>* Один ребёнок отходит в сторону и закрывает глаза. Он должен узнать, кто его зовёт.	- Учим отвечать на простые вопросы по произведению, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы, высказываться по очереди. - Обогащаем словарный запас ребёнка прилагательными. Обучаем правильному подбору прилагательных. - Обучаем ребёнкаобъяснительной речи. Использованию слова ПОТОМУ ЧТО, - Развиваем слуховое внимание.
	4. <u>Знакомим с буквой и звуком **Н - НЬ**</u> Ди**н**ь – до**н**! Ди**н**ь – до**н**! В переулке ходит сло**н**! 5. <u>Игра «Найди звук»</u> В каких словах (на картинках из сказки) есть изучаемый звук? Учитель просит произнести отчётливо это слово и обвести картинку. 6. *<u>Игра «Загадки от слона»</u>* Учитель рассказывает, что добрый слон принёс детям загадки: *«Явился в желтой шубке:* *Прощайте, две скорлупки» (цыплё**н**ок)* И другие загадки с отгадками - зо**н**т, кара**н**даш, са**н**ки	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков и звучат по разному. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /Н /– /НЬ/ в словах и во фразовой речи. - Развиваем умение отгадывать загадки, выделять характерные признаки предмета. - Развиваем произвольную память.

Занятие № 11

Чтение художественной литературы	Чтение сказки **«Жил на свете слонёнок» Г.Цыферов** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Формируем потребность активного слушания произведения. - Развиваем интерес к сказкам - Пополняем словарный запас
Коммуникация	1. <u>Беседа по произведению.</u> Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций. 2. <u>Игра «Рассыпались картинки».</u> Детям предлагается разложить иллюстрации к сказке в правильной последовательности. Что было ПОТОМ?	- Учим отвечать на простые вопросы по произведению, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы, высказываться по очереди. - Развиваем произвольную память. - Учим описывать последовательностьсобытий.
	3. <u>Знакомим с буквой и звуком **Б – БЬ**</u> Учитель вносит барабан, который подарили слонёнку (чтобы он мог сообщать о пожаре в лесу) *<u>**Б**</u>ум – <u>**б**</u>ам! <u>**Б**</u>ум – <u>**б**</u>ам!* *Мне купили <u>**б**</u>ара<u>**б**</u>ан!* *Никому я спать не <u>**д**</u>ам,* *Пока спать не лягу сам!* *Как звучит барабан в стихотворении?(<u>**Б**</u>ум – <u>**б**</u>ам!)* *Как читается стихотворение? (громко)* *Что не даст делать слонёнок? и т.п.* При ответах детей учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука /**б**/ , /бь/ 4. <u>Игра «Подскажи словечко»</u> *«Бегемот разинул рот,* *Просит булку ….. (ответ детей: бегемот)»* *«Зайка маме говорит:* *-Хвостик у меня …… (болит)»* *И т.п.*	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков и звучат по разному. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /Б/ – /БЬ/ в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развиваем связную речь, её выразительность и произвольную память. - Развиваем активную речь детей, побуждая отвечать строчками из стихотворения.

Занятие № 12

Чтение художественной литературы	Повторное чтение сказки **«Жил на свете слонёнок» Г.Цыферов**	- Формируем потребность активного слушания литературных произведений. - Развиваем восприятие интонации чтеца (разнообразных оттенков голоса)
Коммуникация	1. Игра «Маленький – большой» Пример: *Заяц – зайчо**нок*** *Слон – слонё**нок*** *Лис – лисё**нок*** *И т.д.* 2. Сюжетно – ролевая игра по сказке «Жил на свете слонёнок». С использованием кукол.	- Формируем умение применять суффиксальный способ образования существительных. - Развиваем умение переносить в игру сюжет сказки. - Развиваем умение интонирования речи (речевого дыхания, силы голоса и темпа речи) - Воспитываем умение договариваться во время игры.
	3. Знакомим с буквой и звуком **П – ПЬ** Дети дуют на снежинку «***П – п – п***» 4. Слушаем загадки и находим отгадки на картинках. Просим детей проговорить отгадки с чётким произнесением звука /п/ и /пь/ *(**п**етушок, **п**ылесос, **п**ена, **п**арта, **п**а**п**а)* 5. Стихотворение «Шляпа» А. Власовой. Учитель читает по одной строчке и задаёт детям вопрос. «Вова взял у **п**апы шля**п**у» *Что взял Вова у папы?* (дети должны повторить строчку из стихотворения) «Чтоб похожим стать на **п**а**п**у» *Зачем Вава взял у папы шляпу?* «Надевает шля**п**у эту….» *Что Вова делал со шляпой?* «Где же Вова? Вовы нету» *Что случилось с Вовой?* Дети с учителем заучивают стихотворение, чётко произнося звук /п/.	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков и звучат по разному. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /П /– /ПЬ/ в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Развиваем активную речь детей, её выразительность, побуждая отвечать строчками из стихотворения. - Продолжаем развивать умение отгадывать загадки. Развиваем внимание. - Способствуем развитию речевого дыхания. Осваиваем длительный ротовой выдох.

Занятие № 13

Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки **«Три медведя»** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Формируем потребность активного слушания - Формируем умение различать литературные жанры. - Развиваем интерес к сказкам - Учим выделять персонажей сказки и устанавливать связь между ними - Пополняем словарный запас
Коммуникация	1. <u>Беседа по произведению.</u> Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций 2. Игра «Большой – поменьше – маленький» по сюжету сказки 3. <u>Разыгрывание отдельных сюжетов сказки,</u> где требуется передача выразительности речи. (передать голос Михайло Ивановича, Мишутки и Настасьи Петровны)	- Развиваем умение принимать участие в беседе о прочитанной сказке. Отвечать на вопросы учителя. - Развиваем произвольную память. - Учим описывать последовательность событий. - Учим образовывать формы слов (степень сравнения) - Развиваем умение интонирования речи. - Воспитываем умение слушать соседа, договариваться и разыгрывать сюжет сообща.
	4. Закрепление звуков и букв «**Б – БЬ**» и «**П – ПЬ**» - Ищем слова, где есть данные звуки. - Разбираем чистоговорки и рассматриваем иллюстрации к ним. *«Расскажите про покупки.* *- Про какие, про покупки?* *- Про покупки, про покупки,* *про покупочки мои.»* *«Баю, баю, баю, бай...* *Ты, собаченька, не лай,* *белолапа, не скули,* *мою Таню не буди!»* 5. *<u>Игра «Найди ошибку»</u>* *«Жучка будку (булку) не доела – неохота, надоело!»* *«На островок налетел ураган, на пальме остался последний баран (банан)!»*	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков и звучат по разному. - Упражняем детей в правильном произношении звуков «П – ПЬ» и «Б – БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Даём представление о многообразии слов. - Развиваем фонематический слух и способность различать слова с часто смешиваемыми звуками. - Способствуем развитию речевого дыхания.

Занятие № 14

Чтение художественной литературы	Повторное чтение русской народной сказки **«Три медведя»** *«с остановками»* *Учитель останавливается и задаёт вопрос* *«Что было дальше?»* привлекая детей к активному участию в чтении.	- Формируем потребность активного слушания литературных произведений. - Развиваем восприятие интонации чтеца (разнообразных оттенков голоса) - Стимулируем инициативность и участие в прочтении знакомой сказки.
Коммуникация	1. <u>Игра «Преврати предмет».</u> На доске картинка Мишутки, Михайло Ивановича и Настасьи Петровны. Учитель показывает предметы, дети должны «превратить» предмет в маленький (для Мишутки) или в очень большой (для Михайло И.) *<u>У Мишутки</u> — <u>У Настасьи П.</u> — <u>У Михайло И.</u>* *Снег — Сне**<u>ж</u>**ок — Сне**<u>ж</u>**ище* *флаг — фла**<u>ж</u>**ок — Фла**<u>ж</u>**ище* *И т.д.* 2. Разыгрывание сказки «Три медведя»с куклами.	- Учим брать на себя роль в пересказе произведения (по рлям) - Формируем умение применять суффиксальный способ образования имён существительных. Название предметов с уменьшительным и увеличительным значением. - Развиваем выразительность речи. - Воспитываем умение слушать соседа, договариваться и разыгрывать сюжет сообща.
	3. <u>Знакомим с буквой и звуком **Д – ДЬ**</u> Учитель рассказывает, что Ме**<u>д</u>**ве**<u>д</u>**ь встретил **<u>д</u>**ятла в лесу. *(иллюстрация)* ***<u>Д</u>**ятел, **<u>Д</u>**ятел — наш приятель* ***<u>д</u>**уб **<u>д</u>**олбит, как **<u>д</u>**олотом.* *Помоги нам, **<u>д</u>**я**<u>д</u>**я **<u>Д</u>**ятел,* ***<u>Д</u>**ля скворцов построить **<u>д</u>**ом.* Дети проговаривают стихотворение чётко произнося звук /**д**/ и /**дь**/ 4. <u>Игра «Подскажи словечко»</u> Учитель рассказывает, что медведь дятлу читает стихи и забывает последнее слово. Дети должны подобрать это слово (в этом слове есть звук /д/). *«В реках Африки живёт* *Злой зелёный пароход!* *Кто б навстречу ни поплыл,* *Всех проглотит…. (крок**<u>д</u>**ил)»* *и т.п.*	- Упражняем детей в правильном произношении звука /д/ и /дь/ в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. - Вырабатываем умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. - Развиваем связную речь.

Занятие № 15

Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения**С. Маршака«Два кота»** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Учим различать литературные жанры. - Вырабатываем умение воспринимать стихотворение. - Развиваем интерес к стихам
Коммуникация	1. Беседа по произведению. Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций 2. «Что было дальше?» Придумываем продолжение событий 3. Игра «У кого какие детки?»*(дидактическая игра)* У кошки …. котята. У курицы …… цыплята У утки ….. утята	- Стимулировать инициативность и самостоятельность в речевом общении. - Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы других детей. - Обучаем составлению небольшого рассказа. Развиваем фантазию. - Развиваем выразительность речи. - Пополняем словарный запас ребёнка.
	4. Знакомим с буквой и звуком **Т – ТЬ** *Игра «Поезд»* *Поезд везёт знакомые буквы (повторяем звуки и буквы)* *Колёса у поезда стучат:* ***Т – т, Т –т****!* *5. Учитель показывает иллюстрацию и рассказывает историю про кота.* *Там котик усатый* *По садику бродит,* *А козлик рогатый* *За котиком ходит.* *(В. Жуковский)* *Кто бродит по садику?* *(дети должны ответить строчкой из стихотворения)* *Кто ходит за котиком? И т.д.* *6. Игра «Какой кот?»* *Сравнение котов из стихотворения «Два кота» с котиком из стихотворения В. Жуковского* При ответах детей учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука /**т**/ , /**ть/**	- Упражняем детей в правильном произношении звука /т/ и /ть/ в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. - Развиваем активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. - Учим подбирать прилагательные, развиваем связную речь.

Занятие № 16

Коммуникация	**1.** Рассматривание сюжетных картин **«Новый год на пороге»** *Какой праздник ждут ребята?* *Что делают мальчики?* *Что делают девочки?* *Они работают с удовольствием или нет?И т.п.* 2. *Составление рассказа по картинкам* 3. *Пересказ рассказа детьми.*	- Стимулировать инициативность и самостоятельность в речевом общении и высказываниях. - Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы других детей. - Обучаем составлению небольшого рассказа. - Пополняем словарный запас ребёнка.
	4. Знакомим с буквой и звуком **Г – ГЬ** Учитель рассказывает: *А в лесу…в это время….* *Зайка наш играл в футбол* *И забил в ворота …. (**г**ол)!* Что ещё можно делать с мячом? (бросать, ловить, играть в футбол, катить) 5. Игра «Найди новогоднюю игрушку на ёлке» в названии которой есть звук /г/ *(гусь, гриб, огурец, горох и т.п.)* *6.* Чтение и заучивание потешки. ***С**не**г** идёт, сне**г** идёт!* *Значит, скоро Новый **Г**од!* *Дед Мороз к нам придёт,* *Всем подарки принесёт!* При ответах детей учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука /**г**/ , /**гь/**	- Упражняем детей в правильном произношении звука /г/ и /гь/ в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. - Развиваем активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. - Учим подбирать глаголы и согласовывать их с другими частями речи. - Развиваем произвольную память.

Занятие № 17

Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки **«Петушок и бобовое зёрнышко»** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Формируем потребность активного слушания - Развиваем интерес к сказкам - Пополняем словарный запас
Коммуникация	1. Беседа по произведению. Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций 2. Игра «Собери картинки» Иллюстрации по сказке рассыпались…. Надо собрать их в правильной последовательности. *Объясни, почему ставим эту картинку следующей? ПОТОМУ ЧТО….* 3. Рассматривание и сравнивание петушка и курочки. *«У петушка хвост большой, а у курочки маленький….» и т.п.*	- Стимулируем инициативность и самостоятельность в речевом общении и высказываниях. - Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы других детей. - Учим пояснять свой выбор, используя слова ПОТОМУ ЧТО. - Развиваем умение устанавливать и обосновывать причинно – следственные связи в сюжете. -Учим выделять персонажей сказки и устанавливать связь между ними
	4. Знакомим с буквой и звуком **– К – КЬ** Продолжаем сравнивать петушка и курочку. *Петушок говорит «**К**у – **к**а – ре – **к**у», а курочка «**к**о – **к**о – **к**о»* *5. Обсуждаем птиц и животных, в крике которых есть звук /к/* *«**К**ар – **К**ар» кричит ворона* *«**К**у – **к**у» кукует кукушка* *«**К**ва – **К**ва» квакает лягушка* 6. Придумываем клички животным, чтобы в них был звук /к/ *7.* Игра«Вышла курочка гулять…» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки – Желтые цыплятки. *Слова курицы:* Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Не ходите далеко! Лапками гребите, Зернышки ищите. Учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука **/к/**	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков и звучат по разному. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /К/ – /К/ - Способствуем развитию речевого дыхания. Осваиваем длительный ротовой выдох. - Формируем интерес к речевой деятельности.

Занятие № 18

Чтение художественной литературы	Повторное чтение русской народной сказки **«Петушок и бобовое зёрнышко»** *«с остановками»* *Учитель останавливается и задаёт вопрос* *«Что было дальше?»*	- Формируем потребность активного слушания литературных произведений. - Развиваем восприятие интонации чтеца (разнообразных оттенков голоса) - Стимулируем инициативность и участие в прочтении знакомой сказки.
Коммуникация	1. <u>Игра «Назови по-другому»</u> героев сказки *Кури**ца** – куро**чка.** Большая кури**ца** – маленькая куро**чка*** *Петух – пету**шок.** Большой петух – маленький пету**шок*** *И т.д* 2. Игра – театрализация по сказке **«Петушок и бобовое зёрнышко»**	- Формируем умение применять суффиксальный способ образования имён существительных. - Развиваем умение согласовывать слова различных частей речи - Обучаем нормам литературного произношения слов и вежливого общения - Учим передавать образ героя по средствам интонации. - Воспитываем умение совместно разыгрывать сказку.
	3. <u>Закрепляем звуки **К** и **Г**</u> На картинках находим «ребёнка кошки» и «ребёнка гуся». Учитель просит пояснить, *«У **<u>к</u>**ош**<u>к</u>**и **<u>к</u>**отёно**<u>к</u>**, а у **<u>г</u>**уся **<u>г</u>**усёно**<u>к</u>**»* 4. <u>Игра «Придумай словечко»</u> (перед детьми картинки – помощники) Две команды соревнуются между собой – одна команда придумывает слова со звуком /К/, а другая со звуком /Г/ *5.* Учитель разбирает с детьми стихотворение и предлагает запомнить. **<u>К</u>**упили Е**<u>г</u>**ор**<u>к</u>**е — *<u>Учитель спрашивает:</u>* Сан**<u>к</u>**и для **<u>г</u>**ор**<u>к</u>**и — *Кому купили?* Всю зиму Е**<u>г</u>**ор**<u>к</u>**а — *Что купили?* **<u>К</u>**атался на **<u>г</u>**ор**<u>к</u>**е! — *Что делал Егорка? И т.п.*	- Упражняем детей в правильном произношении звуков /К/ – /КЬ/ и /Г/ –/ ГЬ/ в словах и во фразовой речи. - Даём представление о многообразии слов и звуков. - Развиваем умение на одном выдохе произносить три – четыре слога - Развиваем произвольную память - Развиваем фонематический слух и способность различать слова с часто смешиваемыми звуками. - Развиваем активную речь детей.

Занятие № 19

Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения **С. Маршака «Где обедал воробей?»** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Учим различать литературные жанры. - Вырабатываем умение воспринимать стихотворение. - Развиваем интерес к стихам
Коммуникация	1. <u>Беседа по произведению.</u> Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций 2. <u>Игра «Продолжи строчку»</u> Учитель читает первую строчку, а дети продолжают строкой (или фразой) из стихотворения (при этом показывается иллюстрация). 3. <u>Беседа – рассуждение «Кто, чем питается?»</u>	- Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы других детей. - Обучаем составлению небольшого рассказа. - Вырабатываем умение воспринимать стихотворение, развиваем поэтический слух. - Развиваем активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений.
	4. <u>Знакомим с буквой и звуком **В и ВЬ**</u> Учитель просит найти животных (в зоопарке, про который читали), в названии которых есть звук /в/ 5. <u>Игра «Думай и говори»</u> Перед детьми картинка, где едет волк на велосипеде, а за ним летит ворона и воробей. Учитель задаёт вопросы: *Кто и на чём едет? (волк на велосипеде)* *Кто летит за ним? (ворона и воробей)* *Назови слова (по картинке), где есть звук /В/ и /вь/* 6. <u>Учимся «изображать Вову»</u> (учитель читает стихотворение, а последние строчки должен повторить и разыграть ребёнок) Из окошка видит Вова: подошла к пруду корова. И нахмурил брови Вова, глаз не сводит он с пруда: <u>Говорит ребёнок:</u> — **<u>В</u>**ыпьет **<u>в</u>**оду **<u>в</u>**сю коро**<u>в</u>**а — Где купаться мне тогда? Учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука **/в/**	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /В/ /ВЬ/ в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. - Обучаем интонированию речи и выражению эмоций. - Развиваем произвольное внимание и память - Способствуем развитию речевого дыхания.

Занятие № 20

Коммуникация	**1. Сюжетная картина «Зоопарк»** *Куда пришла девочка с мамой? Как девочку зовут?* *Рядом с каким вольером они остановились?* *Что в это время делает лев?* *Как мяч оказался у мишки?* *Как вы думаете, что было потом? И т.п.* 2. <u>Игра «Кого нет на картинкеи кто есть на картинке»</u> *На картинке есть медведь, но **нет медвежат.*** *На картинке есть **лисята и лиса** и т.д.* 3. *Составление рассказа по картинке «Зоопарк» (учитель даёт образец и вывешивает схему- план рассказа)*	- Стимулируем инициативность и самостоятельность в речевом общении и высказываниях. - Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы других детей. - Обучаем составлению описательного рассказа из пяти, шести простых предложений. - Учим правильно употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже, множественного числа. - Развиваем выразительность речи.. - Пополняем словарный запас ребёнка.
	4. <u>Знакомим с буквой и звуком **Ф – ФЬ**</u> Учитель рассказывает, что один раз…в зоопарке…**ф**илин и **ф**азаны жили рядом (изображение этих птиц) А **ф**азаны попросили: *<u>Учитель спрашивает:</u>* – Букву **Ф** найди нам, **ф**илин. *Кто попросил филина?* Но, вздыхая тяжело, *Что попросили фазаны?* **Ф**илин прячется в дупло. *Что делает филин?* **Ф**илин даже с **ф**онарем *Куда он прячется? И т.д.* Ничего не видит днем. При ответах детей учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука /**Ф/** *5. <u>Игра «Добавь слово»</u>* Учитель произносит предложение, а дети добавляют последнее слово (смотря на картинку). *Жирафы играют в …. (футбол)* *У кота фиолетовый ….. (шарф) и т.п.*	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /Ф/ – /ФЬ/ -Развиваем связную речь. - Развиваем фонематический слух. - Способствуем развитию речевого дыхания. - Формируем интерес к речевой деятельности

Занятие № 21

Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения **С. Михалкова«Трезор».** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Учим различать литературные жанры. - Вырабатываем умение воспринимать стихотворение. - Развиваем интерес к стихам
Коммуникация	1. <u>Беседа по произведению.</u> Ответы на вопросы учителя. Рассуждения при просмотре иллюстраций 2. <u>Игра: «Что сделал Трезор?»</u> *Что сделал Трезор СНАЧАЛО?* *Что делал Трезор ПОТОМ?* *Что он стал делать ПОСЛЕ ЭТОГО?* *3. <u>Игра «Какой был Трезор?»</u>* Рассматриваются иллюстрации к произведению и дети подбирают прилагательные. 4. Составляем описательный рассказ «Трезора»	- Стимулируем инициативность и самостоятельность в речевом общении и высказываниях. - Развиваем умение устанавливать и обосновывать причинно – следственные связи в сюжете. - Учим передавать временные связи в сюжете. - Обучаем составлению описательного рассказа из пяти, шести простых предложений. - Пополняем словарный запас прилагательными. Учим согласовывать их с другими частями речи. -Развиваем связную речь, её выразительность
	5. <u>Знакомим с буквой и звуком **– Х**</u> **<u>Х</u>о<u>х</u>отала звонко Мила,** В рот смешинка угодила. **<u>Х</u>**а-**<u>х</u>**а-**<u>х</u>**а! Вдруг – бу**<u>х</u>**! – упала И смешинку потеряла. <u>Вопросы учителя:</u> *Что делала Мила?* *Почему Мила хохотала?* *Как хохотала Мила?* *И т.д.* 6. <u>Игра «Поймай звук» /Х/.</u> Учитель произносит слова, дети ловят звук (хлопком), если его слышат. ХЛЕБ, МОЛОКО, БАТОН, МОХ, УХО…. 7. <u>Игра «Доскажи звук».</u> Педагог называет начало слова, а дети-только последний звук в слове: ПЕТУ…, ПАСТУ…, ОТДЫ…, ЗАПА…, ЛОПУ…, ГОРО…, ШОРО…, СТРА….	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /Х / - Даём представление о многообразии звуков. Развиваем фонематический слух. - Формируем интерес к речевой деятельности

Занятие № 22

Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки **«Два жадных медвежонка»** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Формируем потребность активного слушания - Развиваем интерес к сказкам - Пополняем словарный запас
Коммуникация	1. Беседа по произведению. Ответы детей на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций 2. Игра «Рассыпались картинки». Восстанови последовательность сюжета. Дети выкладывают картинки и поясняют, почему они ставят именно так.	- Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы других детей. - Учим пояснять свой выбор, используя слова ПОТОМУ ЧТО. - Развиваем умение устанавливать и обосновывать причинно – следственные связи в сюжете.
	3. Знакомим с буквой и звуком **– Л – ЛЬ** Учитель рассказывает, что лисичка, когда гуляет по лесу, напевает интересные песенки! Она нас сейчас научит…. *Лиса делает губки «кружочком» поет «**л**а-**л**а-**л**а».* *Потом «трубочкой» поет «**л**у-**л**у-**л**у».* *А ещё делает губки «овалом» поет «**л**о-**л**о-**л**о».* *А когда поет «**л**и-**л**и-**л**и», всегда улыбается. Ведь она **ЛИ**са.* Учитель предлагает пропеть «песенки лисы» громко, тихо,шепотом, радостно, удивленно. 4. Игра «Один – много» Учитель раздаёт картинки *(бе**л**ка и бе**л**ки, па**л**ка и па**л**ки, яб**л**око и яб**л**оки, сту**л**, сто**л**, по**л**, с**л**ива, апе**л**ьсин, ма**л**ина).* Дети проговаривают: *«У меня одна бе**л**ка»* *«У меня много бе**л**ок» и т.д.* 5. Учимся быстро произносить скороговорку. *Лена искала булавку* *Булавка упала под лавку!* А куда ещё могла упасть булавка? *(за стол, между шкафами и т.д)* При ответах детей учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука /**Л/и /ЛЬ/**	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /Л /– /ЛЬ/ в словах и во фразовой речи. - Развиваем активную, связную речь детей - Вводим понятие «скороговорка» - Формируем умение правильного употребления в речи предлогов с пространственным значением. - Формируем интерес к речевой деятельности. - Способствуем развитию силы голоса, вырабатываем умение пользоваться тихим и громким голосом. Учим менять интонацию.

Занятие № 23

Чтение художественной литературы	Повторное чтение русской народной сказки **«Два жадных медвежонка»** *«с остановками»* *Учитель останавливается и задаёт вопрос* *«Что было дальше?»*	- Формируем потребность активного слушания литературных произведений. - Развиваем восприятие интонации чтеца (разнообразных оттенков голоса) - Стимулируем инициативность и участие в прочтении знакомой сказки.
Коммуникация	1. Игра «Назови по-другому» героев сказки. *Лиса – лисонька – плутовка – лисичка* *И т.д.* 2. Разыгрывание сказки «по ролям» с куклами.	- Учим преобразовывать слова и заменять их. (зона ближайшего развития) - Обучаем пересказу произведения «по ролям». - Совершенствуем интонационную выразительность речи. - Развиваем речевую культуру общения. Нормы речевого этикета.
	3. Знакомим с буквой и звуком **– С – СЬ** Учитель рассказывает историю, которая приключилась с ли**с**ой в ле**с**у**!** Под ку**с**том ли**с**а у**с**нула, И о**с**а ли**с**у ку**с**нула. Под ку**с**том не **с**пи ли**с**а - **С**торожит тот ку**с**т о**с**а! Учитель спрашивает: *- Где лиса уснула?* *- Кто куснул осу? И т.д.* Побуждаем отвечать на вопросы строчками из стихотворения. 4. Игра «Песенка осы и комара в лесу»*(большой осы…. маленькой осы….. усталой осы….. злой осы….. и т.д.)* 5. Игра «Какой сок» ***С**ок из вишни - какой сок? (вишнёвый)* ***С**ок из анансов? Какой?* ***С**ок из малины? Какой?* ***С**ок из яблока? Какой?* ***С**ок из апельсина? Какой?* *Сок из лимона? Какой?* *Сок из сливы? Какой?* *Сок из клубники? Какой?* *Сок из земляники? Какой сок?*	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков. - Упражняем детей в правильном произношении звуков /С /– /СЬ/ в словах и во фразовой речи. - Развиваем активную, связную речь детей - Способствуем развитию силы голоса, вырабатываем умение пользоваться тихим и громким голосом. Учим менять интонацию. - Учим понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Даём представление о образовании слов русского языка.

Занятие № 24

Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки ***«Волк и семеро козлят»*** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Формируем потребность активного слушания - Развиваем интерес к сказкам - Пополняем словарный запас
Коммуникация	1. Беседа по произведению. Ответы детей на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций 2. Игра «Какой? Какая? Какие?» *Какие были козлята? Почему? ПОТОМУ ЧТО….* *Какой был волк? Почему? ПОТОМУ ЧТО….* *И т.д.*	- Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы других детей. - Обучаем элементарным формам объяснительной речи. - Развиваем умение согласовывать слова различных частей речи.
	3. Знакомим с буквой и звуком **– З – ЗЬ** Учитель рассказывает, что он повстречал на лужайке козу! *Пасутся весь день на лужайках **з**еленых* *Ко**з**а-его**з**а и веселый ко**з**ленок.* *Ко**з**а-его**з**а и ко**з**ленок-прока**з**ник* *Бегут от меня и как будто бы* *дра**з**нят.* Учитель спрашивает: *-Где пасётся коза и козлёнок?* *- Как козу я назвала?* *- А как козлёнка? И т.д.* 4. Скороговорка ***З**вонко **з**а**з**венел **з**вонок,* ***з**овёт ко**з**лят на урок!* При ответах детей учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука **/З/и /ЗЬ/** 5. Игра «Волк и ко**з**лята». Надо выбрать волка, а для этого надо знать «считалку» *Ра**з**, два, три,* *Четыре, пять –* *Будем весело играть.* *Небо, **з**ве**з**ды,* *Луг, цветы –* *Волком будешь ты!*	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков. - Упражняем детей в правильном и чётком произношении звуков /З/– /ЗЬ/ в словах и во фразовой речи. - Даём представление о «словах – шутках» (Коза – егоза). - Развиваем фонематический слух у детей. - Вводим понятие «считалка».

Занятие № 25

Чтение художественной литературы	Прослушивание русской народной сказки ***«Волк и семеро козлят»*** *(аудио или просмотр мультфильма)*	- Формируем потребность активного слушания литературных произведений. - Развиваем восприятие интонации чтеца (разнообразных оттенков голоса) - Развиваем понимание аудио речь.
Коммуникация	1. <u>Обсуждение прослушанной сказки.</u> *Какой голос у козы?* *Какой голос у волка?* *Как поют песню козлята?* 2. <u>Игра – драматизация по сказке «Волк и семеро козлят»</u> Учитель вставляет фонограммы песен козы, волка и козлят, дети подпевают и разыгрывают движения.	- Развиваем умение интонирования речи (высоты и силы голоса, темпа и ритма речи) - Обучаем пересказу произведения «по ролям» - Развиваем диалогическую речь - Воспитываем умение играть «по правилам» в коллективе.
	3. <u>Знакомим с буквой и звуком **– Ц**</u> Дети рассматривают серию картинок (**ц**ыплята, зая**ц**, солн**ц**е, пти**ц**а, гусени**ц**а) и произносят слова за учителем. Учитель подводит к ответу. *- Какой звук есть во всех словах? /ц/* 4. <u>Игра «Закончи предложение»</u> (данные в задании №3 картинки помогут детям) *По дороге быстро скачет…. (зая**ц**)* *На небе ярко светит ….. (солн**ц**е)* *По тропинке медленно ползёт …. (гусени**ц**а)* 5. <u>Игра «Поймай звук»</u> Учитель произносит слова, дети должны поймать (хлопнуть в ладоши) звук /ц/, если его услышат. 6. Заучивание потешки для «пальчиковой гимнастики». *Пальчик – мальчик,* *Где ты был?* *С этим брат**ц**ем в лес ходил,* *С этим брат**ц**ем щи варил,* *С этим брат**ц**ем кашу ел,* *С этим брат**ц**ем песни пел!*	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков. - Упражняем детей в правильном и чётком произношении звуков /Ц / в словах и во фразовой речи. - Учим согласовывать слова в роде, числе и падеже. - Развиваем фонематический слух у детей. - Развиваем произвольную память

Занятие № 26

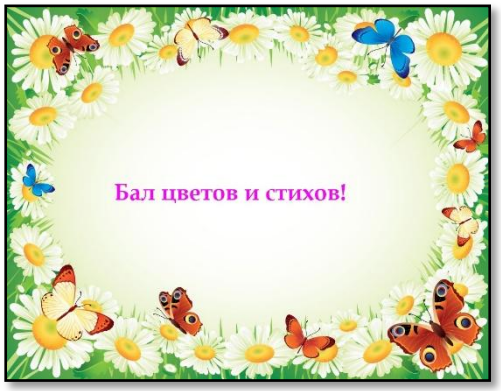
Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки **«Маша и Медведь»** *(одновременное выкладывание иллюстраций)* *Работа с новыми словами.*	- Формируем потребность активного слушания - Развиваем интерес к сказкам - Пополняем словарный запас
Коммуникация	1. Беседа по произведению. Ответы детей на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций 2. Рассматривание куклы Маши Учитель вносит куклу в сарафане, косынке и фартуке. *Как зовут куклу? (Маша, Машенька)* *Что одето на Маше?* *Какого цвета сарафан?* *Зачем фартук одела Маша?* *И т.п.* 3. Описательный рассказ о Машеньке. (по схеме – плану)	- Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы других детей. - Обучаем элементарным формам объяснительной речи. - Развиваем умение устанавливать и обосновывать причинно – следственные связи в сюжете. - Обучаем составлению описательного рассказа из пяти – шести простых предложений. - Пополняем словарный запас (одежда).
	4. Знакомим с буквой и звуком **– Ш** Учитель поясняет, что всю одежду **ш**ьют**.** Ко**ш**ка на око**ш**ке **Ш**танишки **ш**ьёт, А мы**ш**ка в сапожках Избу**ш**ку метёт! Учитель спрашивает: *Кто шьёт на окошке?* *Кто избушку метёт? и т.п.* Побуждаем отвечать на вопросы строчками из стихотворения. **5.** Игра «Выбери слова, где есть звук /ш/» Перед детьми картинка с изображением рубашки, матрёшки, мишки, машины, и других предметов. 6. Скороговорка Ма**ш**а **ш**ила для марты**ш**ки **Ш**убу, **ш**апку и **ш**тани**ш**ки. При ответах детей учитель обращает внимание на чёткое произнесение звука **/Ш/**	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков. - Упражняем детей в правильном и чётком произношении звуков /Ш/в словах и во фразовой речи. - Развиваем фонематический слух у детей. - Развиваем умение чётко выговаривать слова и звуки. - Развиваем произвольную память

Занятие № 27

Чтение художественной литературы	Повторное чтение русской народной сказки **«Маша и Медведь»** *«с остановками»* *Учитель останавливается и задаёт вопрос* *«Что было дальше?»*	- Формируем потребность активного слушания литературных произведений. - Развиваем восприятие интонации чтеца (разнообразных оттенков голоса)
Коммуникация	5. Игра «Какой? Какая? Какие?» *Какая Машенька?* *Какой Миша?* *И т.д.* 6. Разыгрывание диалога Машеньки и Медведя (когда Медведь несёт пирожки в деревню)	- Учим поддерживать беседу, задавать вопросы, слушать ответы на вопросы других детей. - Развиваем умение использовать в речи прилагательные. Согласовывать их с существительными. - Обучение диалогу. - Развиваем умение интонирования речи (темп и сила голоса) - Воспитываем умение слушать соседа, договариваться и разыгрывать сюжет сообща.
	7. Знакомим с буквой и звуком **– Ж** Учитель рассказывает, что Маша в лесу повстречала жука(изображение жука). Ему очень понравился запах пирожков… он их нюхал и говорил *«Ж – ж – ж – ж»* (дети повторяют) 8. Игра с жуком «Доскажи словечко» Жу-жу-жу – молока дадим…(е**ж**у). Жа-жа-жа – сидят на ветке два… (чи**ж**а). Же-же-же – живем на третьем… (эта**ж**е). Жи-жи-жи – в море плавают…(мор**ж**и). Учитель предлагает поменяться – дети читают начало предложения, а учитель продолжает! 9. Игра «Преврати предмет». На доске картинка маленького жука, Машеньки и большого медведя. Учитель показывает предметы, дети должны «превратить» предмет в маленький (для жука) или в очень большой (для медведя) У жука — У Маши — У медведя Снег — Сне**ж**ок — Сне**ж**ище флаг — фла**ж**ок — Фла**ж**ище *И т.д.*	- Продолжаем развивать интерес к звучащему слову, даём представление, что слова состоят из звуков. - Упражняем детей в правильном и чётком произношении звуков /Ж/ в словах и во фразовой речи. - Формируем умение применять суффиксальный способ образования имён существительных. Название предметов с уменьшительным и увеличительным значением. - Развиваем фонематический слух, учим различать слова с часто смешиваемыми звуками.

Занятие № 28
Урок – развлечение
«Приключения в стране ЗВУКОВ»

Занятие № 29
Урок – развлечение
«В гостях у сказки»



Занятие № 30
Урок – развлечение
с участием родителей
«Бал цветов и стихов»