



LEO EFFECT 2013-2015



POESJKIN SCHOOL VOOR TAAL EN KUNST
ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И ИСКУССТВ

*Календарно – тематическое планирование
по развитию речи для младшего дошкольного возраста.*

Разработано и используется в Пушкинской школе русского языка и искусств
г. Лейден, Королевство Нидерландов

Цели:

- I. Развивать понимание русскоязычной речи детьми-билингвами, знакомить с мелодикой, звучанием, темпом и ритмом русского языка.
- II. Развивать активную речь детей:
 1. Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас.
 2. Акцентировать внимание детей на звуках русского языка, готовить артикуляционный аппарат к правильному произношению звуков.
 3. Работать над формированием грамматического строя речи.
- III. Развивать речь, как средство общения.
 1. Работать над диалогической речью.
 2. Развивать связную речь.
- IV. Знакомить детей с образами букв.
- V. Развивать способности, тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, память, словесно-логическое мышление).
- VI. Развивать у детей пальцевую и артикуляционную моторику, тесно связанную с речевой функцией.
- VII. Развивать элементарные математические представления.
- VIII. Развивать общую моторику, тесно связанную с мелкой (пальцевой).
- IX. Цветовосприятие.

Задачи:

I.

- Научить узнавать каждый конкретный звук, давая эталон правильного произношения звуков второго родного или иностранного языка не менее 50 раз;
- Научить узнавать букву на фоне других букв;
- Научить в ответ на вопрос показывать правильную картинку или предмет;
- Сформировать умение слушать и правильно понимать короткие рассказы и сказки с помощью наглядности и паралингвистических средств языка;
- Развить интерес к стихотворному тексту, учить узнавать потешки, пестушки, простые детские стихи;
- Развить умение отгадывать загадки.

II.

1.

- Уточнить понимание уже имеющихся в запасе слов, вводя их в контекст, выяснить их оттенки, различия между синонимами, подбор антонимов, анализ значений многозначных слов, иносказательных значений.
- Обогащать лексикон новыми словами, в том числе сложного слогового состава (велосипед и др.) и со стечением согласных (портфель, звёзды, экскаватор), объясняя, если необходимо, значение слов разными способами, но обязательно на русском языке.
- Активизировать словарный запас, т. е. сформировать навыки использования новых слов в самостоятельной речи. Ввести слова в предложения, усвоить сочетаемость слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином высказывании.

2.

- Научить осознанно принимать правильную артикуляционную позу, соответствующую каждому конкретному звуку русского языка.
- Научить повторить за педагогом и отработать в упражнениях во время занятий и дома правильное произношение звуков русского языка.
- Сформировать интерес и желание делать артикуляционную гимнастику для правильного произношения звуков.

3.

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему второго родного или иностранного для них языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования.

III.

1.

- Научить отвечать на вопросы односложными ответами (да, нет, не знаю).
- Научить отвечать на вопросы взрослого короткими предложениями из 3-4 слов.
- Научить задавать вопросы и поддерживать диалог.

2.

- Сформировать умение слушать, понимать услышанное и ответить на вопросы по услышанному с опорой на предметную или сюжетную картинку.
- Обучить сказать 2-3 предложения по предметной или сюжетной картинке с опорой на подсказки педагога (с помощью паралингвистических средств общения).

IV.

- Обучить самостоятельно придумать маленький рассказ-описание или рассказ по сюжетной картинке.
- Познакомить детей с образом букв, проводя аналогию со знакомыми образами предметов и животных.
- Закрепить ассоциацию графического символа со звуком.
- Научить разбирать буквы на элементы и собирать буквы из элементов.
- Научить детей находить буквы среди других графических символов.
- Научить детей различать между собой буквы и цифры.
- Научить детей узнавать заданную печатную букву среди других букв, отличающихся по написанию.
- Научить детей узнавать заданную букву среди букв, похожих по написанию.

V.

- Развить умение удерживать внимание с помощью наглядности (образно вовлекать в происходящее с помощью наглядных материалов и привычных для ребенка в данном возрасте игрушек).
- Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
- Выучить устойчивые выражения и словосочетания, понимая их.
- Натренировать память, изучая потешки, пестушки, народные прибаутки, стихи, загадки.

VI.

- Познакомить малышей с разными на ощупь игрушками, научить манипулировать с ними.
- Развить мышцы рук с помощью разных пальчиковых игрушек: традиционных, которые надеваются на указательный палец, и “шагающих”, задействующих сразу два пальца – указательный и средний. Причем для разных “шагающих” игрушек требуется разное

положение кисти и отрабатываются разные движения двух пальцев, синхронные и асинхронные, поочередные.

- Научить детей соотносить речь с движением рук, манипулированием с игрушкой. Каждой игрушке соответствует короткое ритмичное четверостишие, написанное в форме загадки, где в последней строчке дается ответ-подсказка, название основной темы, героя или соответствующее теме буквы.

VII.

- Сформировать представление о величине, форме, количестве, цвете, пространстве.
- Научить сравнивать.
- Научить соотносить цифры с количеством предметов.

VIII.

- Совершенствование координации движений рук и ног.
- Научить соотносить речь с движениями в пространстве посредством элементов логоритмики.
- Совершенствование вестибулярного аппарата ребенка.

Тема занятия	Ход урока 1. Введение лексического материала и грамматической конструкции. Введение детей в сюжет истории, на основе которого строится изучение новой темы. Рассказ с параллельным показом картинок, персонажей; пальчиковые игры, кукольный театр, театр на столе, сказки на бумаге, на ладошке, в кулачке. 2. Отработка элементов, отработка введенной грамматической конструкции с лексическим материалом.	Знания, понятия, навыки, умения
Арбузные акулы «А»	<p><u>История про акулу</u>, которая любила арбузы. Рассказ сопровождается одновременным выкладыванием картинок на доске.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Кто такая акула? Где живёт акула? Что умеет акула; плавать, нырять? Что такое арбуз? Какого цвета арбуз? На что похож арбуз? - (мячик).</p> <p><u>Загадка:</u> <i>Сладкий, сахарный на вкус На столе лежит – (арбуз).</i></p> <p><u>Работа с карточками:</u> Сравниваем арбуз и апельсин. На что похож арбуз, апельсин? - (мячик). Что больше арбуз или апельсин?</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «А». <u>Игра:</u> Как зевает буква «А»? <i>Что за буква к нам пришла, Вы узнали? Буква «А»!</i></p> <p><u>Знакомство с новой фигурой</u> – треугольник. <u>Игра:</u> Домик для буквы «А» - треугольник. <i>Каждый знает школьник - Это треугольник.</i></p>	<p><u>Введение новых понятий и слов:</u> акула (плавает, ныряет), арбуз (похож на мячик), один, большой, маленький, больше, меньше. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «А».</p> <p><u>Умение</u> зрительно воспринимать образы. <u>Умение</u> слушать и отвечать на вопросы. <u>Знание</u> основных действий животных. <u>Цвет:</u> красный. <u>Фигуры:</u> треугольник. <u>Счёт:</u> 1. <u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме. <u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p>
	Делаем <u>поделки</u> из арбузных корок. (Пример на картинке). Выкладываем букву «А» из арбузных семечек. (Пример на картинке). Сколько арбузных корок? - (одна). Сколько букв «А»? - (одна).	<p><u>Поделка:</u> из арбузных корок. <u>Аппликация</u> из арбузных семечек. <u>Умение</u> складывать предмет из 2 частей. <u>Считаем.</u></p>
	<p><u>Повторяем за учителем</u> короткое стихотворение. Танец с арбузами. <i>Акула-акула плыла и нырнула, Акула-акула немного вздремнула.</i></p>	<p><u>Развиваем речь:</u> учимся повторять.</p>

<p>Одинокий остров «О»</p>	<p><u>Рассказ про остров</u>, который остался один. Рассказ сопровождается одновременным выкладыванием картинок на полу.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое остров? Где находится остров? Какой остров? - (большой, маленький). Кто живёт на острове? – (обезьяна). Что любит обезьяна? – (орех). На что похож орех? – (овал). Сколько орехов у обезьяны?</p> <p><u>Работа с игрушками:</u> Зарядка с обезьянкой. – (прыгает, бегаёт, бросает). Загадка: <i>В каждом доме есть оно, Называется - (окно).</i></p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «О». Ей бы только веселиться, Ей на месте не сидится. Крутится, как колесо, Обезьянка, буква «О».</p> <p><u>Игра:</u> Что растёт на острове? - (на рисунках неправильные изображения. Дети находят то, что изображено неправильно). Домик для буквы «О» - овал. Знакомство с новой фигурой – овал. Повторение знакомой фигуры – треугольник. <u>Различаем цифры</u> (находим цифру один и картинку с орехом).</p>	<p><u>Введение новых понятий и слов:</u> осень, остров, обезьяна, орех, один, большой, маленький, больше, меньше. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «О».</p> <p><u>Умение</u> зрительно воспринимать образы. <u>Умение</u> слушать и отвечать на вопросы. <u>Знание</u> названия основных действий животных: прыгает, бегаёт, бросает. <u>Цвет:</u> красный, жёлтый. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал. <u>Счёт:</u> 1. <u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме. <u>Соотношение</u> предмета и фигуры. <u>Умение</u> находить и объяснять несоответствия на рисунках.</p>
	<p>На голубом листе рисуем овальный остров – (соединяем точки). Из овалов составляем обезьяну и орех, приклеиваем на лист. (Пример на картинке). Выкладываем цифру «1» из орехов. (Пример на картинке). <i>Возьму я в руки пластилин И цифру вылеплю «1».</i></p>	<p><u>Навык работы:</u> с карандашами, клеем, пластилином. <u>Поделка:</u> из орехов.</p>
	<p>Повторяем движения за учителем. <i>О, о, о, Лицо, кольцо, Колесо, Повторяю: «О, о, о, о, о».</i></p>	<p><u>Умение</u> повторять движения за педагогом.</p>

<p>Утро улыбаются «У»</p>	<p><u>Сказка про утро</u>, которое утром забыло умыться. Театр с игрушками: утка, улитка, удочка.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое утро? Умеет утро улыбаться? Кто любит умываться? Как умывается утро?</p> <p><u>Загадки:</u> <i>Лепестки она грызёт, И не ходит, а ползёт. Домик на спине с калиткой. Как зовут её? – (улиткой).</i> <i>У утки – утята, У улитки? –</i></p> <p><u>Игра с удочкой:</u> Ловим карточки. – (Собираем пчёл в улей). <u>Игра:</u> Подбираем узор (помоги выбрать нужную фигуру, которой не хватает).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «У». На спине несёт свой дом, Ей уютно в доме том. В дом к улитке загляну И найду там букву «У».</p> <p><u>Игра:</u> Что лишнее? - (работа с карточками).</p> <p>Домик для буквы «У» - треугольник. Повторение фигур – треугольник, овал.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> утро, утка, улитка, улыбка, удочка, улей, узор, больше, меньше, медленно, узкий. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «У».</p> <p><u>Умение зрительно воспринимать образы.</u> <u>Умение слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</u> <u>Названия основных действий животных:</u> ползёт, летит. <u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал. <u>Счёт:</u> 1, 2. <u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме. <u>Соотношение</u> предмета и фигуры. <u>Умение</u> находить лишний предмет и объяснять почему.</p>
	<p>Лепим улитку из пластилина. (Пример на картинке). Выкладываем из двух палочек большой и маленькой букву «У». (Пример на картинке). Считаем палочки. Рисуем улыбку – дугу. Рисуем узоры на песке.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с палочками, пластилином, красками, рисовать узоры. <u>Поделка:</u> улитка.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика: <i>Пальчики писали, Пальчики устали. Мы пальчики согнули, Пальчики уснули.</i></p> <p><i>У умеет: умываться, Умничать и улыбаться.</i></p>	<p><u>Умение</u> повторять движения за педагогом.</p>

<p>Этаж и этажи «Э»</p>	<p><u>История:</u> про мальчика, который считал этажи. Рассказ сопровождается одновременным выкладыванием картинок на доске.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое этаж? Что больше, один этаж или два этажа? – два. Сколько этажей в доме, в котором живёт мальчик?</p> <p><u>Пазл:</u> составляем эскалатор из трёх карточек.</p> <p><u>Игра:</u> Что сначала, что потом (один предмет, две картинки), этаж, три этажа.</p> <p><u>Работа с карточками:</u> Где больше? (Каких предметов на картинке больше. Какие это предметы)? В каком доме больше этажей?</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Э». Познакомьтесь: эму-птица, Плывать, бегать не боится. Хохолок на голове У пернатой буквы «Э». Домик для буквы «Э» - овал.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> юла, юбка, юрта, быстро, медленно. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «Э».</p> <p><u>Умение зрительно воспринимать образы.</u></p> <p><u>Умение слушать и отвечать на вопросы, сравнивать предметы.</u></p> <p><u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, синий, белый. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение запоминать 2-3 картинки.</p>
	<p>Строим дом из этажей (кубиков, конструктор). (Пример на картинке). Считаем. Составляем букву «Э» из двух полоски и овала. (Пример на картинке). Рисуем картину на экране. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с кубиками, конструктором. Поделка: картина на экране. Техника аппликации, (техника складывания).</p>
	<p><i>Если сможешь, покажи На картинке этажи. Сосчитаешь этажи? Сколько их всего, скажи?</i></p>	<p><u>Умение повторять</u> стихи за педагогом.</p>

<p>Тыквы «Ы»</p>	<p><u>Сказка про тыквы</u>, которые грызли мыши. Настольный театр.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое тыква? Где растут тыквы? – на огороде. Какого цвета тыквы? На что похожа тыква? Кто такие мыши? Что делали мыши?</p> <p><u>Игра:</u> Мыши и тыквы. (С использованием игрушечных мышей и настоящих тыкв).</p> <p><u>Игра:</u> Выбери не подходящую карточку.</p> <p><u>Домино:</u> с картинками (рыба-рыбы, тыква-тыквы, мышь-мыши, коза-козы).</p> <p><u>Игра:</u> Я, ты, мы (рыли, мыли, выли).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Ы». С палкой справа ковыляла И нисколько не устала. Знаем точно я и ты, Что за буква это, — «Ы»!</p> <p>Домик для буквы «Ы» - квадрат.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> сыр, мыши, тыквы, мыли, выли.</p> <p><u>Умение:</u> правильно произносить звук «Ы».</p> <p><u>Умение зрительно воспринимать образы.</u></p> <p><u>Умение воспринимать образы и описать услышанное.</u></p> <p><u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, синий, белый. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат, круг.</p> <p><u>Счёт:</u> 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение запоминать 2-3 картинки.</p>
	<p>Приклеиваем мышам хвосты. Пальцем прорываем дыры в нарисованном сыре. (Пример на картинке). Составляем букву «Ы» из двух полосок и овала. (Пример на картинке). Считаем палочки – (две). Считаем овалы – один. Сравниваем: больше, меньше.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, предметами.</p>
	<p>Повторяем движения за педагогом: <i>Мыши грызли, грызли сыр, Стало в сыре больше дыр.</i></p>	<p><u>Умение повторять</u> движения за педагогом.</p>

<p>Игрушечная игла «И»</p>	<p><u>Сказка про иглу</u>, которая была ненастоящей, игрушечной. Коробка с игрушками: машина, кукла, мишка (мягкие игрушки).</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое игла? Что игла умеет делать? – шить. Почему игрушечная игла не умела шить? Научилась игла шить?</p> <p><u>Сравни игрушки:</u> мишку и мячик, что больше, что меньше (работа с игрушками).</p> <p><u>Игра:</u> что сначала, что потом (один предмет, две картинки).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «И».</p> <p>Повстречали индюка — Тот нахохлился слегка. Хвост — как веер. Погляди: Индюшонок — буква «И».</p> <p><u>Игра:</u> Найди картинку? - (работа с карточками, нахождение сходств и различий).</p> <p>Домик для буквы «И» - квадрат. Новая фигура – квадрат. Повторение фигур – треугольник, овал.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> игла, игрушка, ириска, ирис, изба, изюм. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «И».</p> <p><u>Умение</u> зрительно воспринимать образы. <u>Умение</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки. <u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат. <u>Счёт:</u> 1, 2, 3. <u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме. <u>Соотношение</u> предмета и фигуры. <u>Умение</u> находить сходства и различия между предметами.</p>
	<p>Вставляем мягкую проволоку в дырочки и сшиваем два предмета. (Пример на картинке).</p> <p>Делаем букву «И» из мягкой проволоки. (Пример на картинке). Считаем палочки. – (три).</p> <p>Строим избу из изюма. – сладкая избушка. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с мелкими предметами, проволокой. <u>Умение</u> попадать «концом иглы» в отверстие. <u>Поделка:</u> изба из изюма.</p>
	<p>Сказка в кулачке: Вытягиваем из кулачка: иглу, игрушку, ириску, изюм.</p>	<p><u>Умение</u> повторять движения и слова за педагогом.</p>

<p>Ёлочная ехидна и ежи «Е» «Ё»</p>	<p><u>Сказка про ёлочные игрушки</u>, ехидну и ежа, у которых не было иголок. Коробка с ёлочными игрушками, развешиваем на ёлке: ежа, ехидну, шар, звёздочку (игрушки из картона).</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое ель? А что такое ёлка? Что есть у ёлки? – иголки. Ёлка умеет шить? Где растёт ёлка?</p> <p><u>Находим предметы на картинке:</u> ёж (вверху, внизу, посередине).</p> <p><u>Игра:</u> Подбираем узор (помоги выбрать нужную фигуру, которой не хватает).</p> <p><u>Знакомство с буквами:</u> «Е» и «Ё».</p> <p>Что за зверь такой — ехидна? За колючками не видно. Сто иголок на спине, Вся в иголках буква «Е».</p> <p>Кто на ёлочку похож? Весь в колючках? Это ёж! Он ползёт в своё гнездо. Ёжик — это буква «Ё».</p> <p><u>Игра:</u> Найди картинку? - (работа с карточками, нахождение сходств и различий).</p> <p>Домик для буквы «Е» и «Ё» - квадрат. Находим сходства и различия с другими фигурами.</p> <p>Повторение фигур – треугольник, овал, квадрат, звезда.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> ель, ёлка, ехидна, ёж.</p> <p><u>Умение:</u> различать буквы «Е» и «Ё».</p> <p><u>Умение</u> находить предметы на картинке.</p> <p><u>Умение:</u> находить сходства и различия.</p> <p><u>Умение</u> слушать и отвечать на вопросы.</p> <p><u>Умение:</u> подбирать узор.</p> <p><u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, золотой.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат, звезда.</p> <p><u>Счёт:</u> 1, 2, 3.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p><u>Умение</u> находить сходства и различия между предметами.</p>
	<p>Лепим из пластилина ехидну и ёжика, вставляем в спинку иголки. (Пример на картинке).</p> <p>Составляем буквы «Е» и «Ё» из еловых веточек. (Пример на картинке). Считаем палочки. – (три).</p> <p>Приклеиваем на ёлку игрушки, считаем. – три. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с мелкими предметами, с маленькими палочками, пластилином.</p> <p>Поделка: ёж и ехидна.</p> <p><u>Аппликация:</u> ёлка.</p>
	<p>Сказка на ладошке: <i>Ёж с ежихой Пляшут лихо. Лапкой топ, Лапкой хлоп.</i></p>	<p><u>Умение</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

<p>Юла в юбке «Ю»</p>	<p><u>Сказка про юлу</u>, у которой была разноцветная юбка. Рассказ сопровождается одновременным выкладыванием картинок на доске.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое юла? Что делает юла? – крутится. Как крутится юла? – быстро. Что надела юла? – (юбку).</p> <p><u>Игра:</u> Подбираем узор (помоги выбрать нужную фигуру, которой не хватает).</p> <p><u>Работа с карточками:</u> Где больше? (Каких предметов на картинке больше? Какие это предметы)?</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Ю».</p> <p>Птица села на порог, А зовут её — юрок! Он запел, и я спою Песенку про букву «Ю».</p> <p>Домик для буквы «Ю» - квадрат.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> юла, юбка, юрта, быстро, медленно.</p> <p><u>Умение зрительно воспринимать образы.</u></p> <p><u>Умение:</u> сравнивать.</p> <p><u>Умение</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p> <p><u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, синий.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение запоминать 2-3 картинки.</p>
	<p>Делаем из бумаги юрту. (Пример на картинке).</p> <p>Составляем букву «Ю» из двух полосок и овала. (Пример на картинке). Считаем палочки – (две). Считаем овалы – один. Сравниваем: больше, меньше.</p> <p>Приклеиваем цветные полоски на юлу – четыре. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, клеем.</p> <p>Поделка: юла в юбке.</p>
	<p>Повторяем движения за педагогом:</p> <p><i>Поиграю с буквой «Ю» Эту букву «Ю» мою, Из ведра водой полью, Букве «Ю» лицо умою, И платком её прикрою.</i></p>	<p><u>Умение</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

<p>Ящерица и яйцо «Я»</p>	<p><u>Сказка про ящерицу</u>, которая нашла яйцо и решила, что это белое яблоко. Кукольный театр.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Кто такая ящерица? Что делает ящерица? – бегаёт. Что такое яйцо? Умеет яйцо бегать? Что такое яблоко? Похоже яблоко на яйцо?</p> <p><u>Пазл:</u> составляем яблоко из двух карточек.</p> <p><u>Находим предметы на картинке:</u> яблоко (вверху, внизу, посередине).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Я». Буквы все мы отгадали, А последнюю узнали? Юркая, но не змея. Ящерица! Буква «Я».</p> <p>Домик для буквы «Я» - квадрат.</p> <p><i>Посмотрите – это я, Это вся моя семья. Здорово, что есть семья У тебя, и у меня!</i></p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> ящерица, яйцо, яблоко, белый, быстро, медленно.</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> составлять предметы из карточек.</p> <p><u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы.</p> <p><u>Умение:</u> определять местоположение предмета.</p> <p><u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, синий, белый.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 2-3 картинки.</p>
	<p>Красим яйца в жёлтый, зелёный и красные цвета. (Пример на картинке). Составляем букву «Я» из двух палочек и дуги. (Пример на картинке). Считаем палочки – (две). Считаем дуги – одна. Сравниваем: больше, меньше.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с красками. Поделка: крашенные яйца.</p>
	<p>Повторяем движения за педагогом: <i>Я танцую, я пою, Я по-русски говорю.</i></p>	<p><u>Умение</u> повторять движения за педагогом.</p>

<p>Маленькие мукозольки «М»</p>	<p><u>Рассказ о муке</u>, которая любила мыться, пускать мыльные пузыри и превращаться в маленькие мукозольки. Кукольный театр.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое мука? Что что такое мыло? Что можно делать из муки? - готовить.</p> <p><u>Игра:</u> С мыльными пузырями.</p> <p><u>Загадки:</u> <i>Это кто малину рвёт, Лапой ест цветочный мёд? Не умеет песни петь? Это мишенька - (медведь).</i></p> <p>Залетела мишке в ухо И жужжит. Кто это? (Муха).</p> <p><u>Сравни</u> картинки: муха и медведь, кто маленький, кто большой (работа с карточками).</p> <p><u>Сравни</u> картинки: (мухи, медведь), кого много, кого мало (работа с карточками).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «М». Ест малину, сладкий мёд, Лапу целый день сосёт, Так рычит, что слышно всем. Бурый мишка — буква «М». Домик для буквы «М» - квадрат. М - похожа на качели, Сели, к звёздам полетели.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> мука, мыло, муха, маленький, большой, медленно, быстро, мягкий, много, мало. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «М».</p> <p><u>Умение</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p> <p><u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, синий, белый. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 1, 2, 3, 4. <u>Понятия:</u> медленно, быстро, много, мало. <u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме. <u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p><u>Умение:</u> запоминать 2-3 картинки.</p>
	<p>Лепим мячики из муки. (Пример на картинке). Составляем букву «М» из четырёх палочек. (Пример на картинке). Считаем палочки – (четыре).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с предметами. Поделка: мячик из муки.</p>
	<p><u>Игра:</u> Кто как кричит? <i>Маленький мальш кричит: «Ма-ма, ма-ма».</i> <i>Маленький телёнок мычит: «Му-му, му-му».</i> <i>Маленький ягнёнок блеет: «Ме-ме, ме-ме».</i> <i>Как пищит маленькая мышка?</i></p>	<p><u>Умение</u> повторять стихи за педагогом.</p>

<p>Песочные пирамиды и пластилиновые пирожки «П»</p>	<p><u>Сказка</u> о песочных пирамидах и пластилиновых пирожках, которые появились сами по себе. Рассказ сопровождается одновременным выкладыванием картинок на доске.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое песок? Что такое пирамида? На что похожа пирамида? - на треугольник.</p> <p><u>Находим предметы на картинке:</u> пирог, пирамида (вверху, внизу, посередине).</p> <p><u>Пазл:</u> составляем пирамидку из четырёх карточек.</p> <p><u>Игра:</u> Что сначала, что потом (один предмет, две картинки), песок, пирамида.</p> <p><u>Игра:</u> Логические пары, найди пару.</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «П».</p> <p>Притаился и молчок Полосатый паучок, Вон ползёт он по тропе — Паучок на букву «П».</p> <p>Домик для буквы «П» - квадрат. <u>Различаем цифры</u> (находим цифру "пять" и картинку с пирамидами, птенцами, петухами, пчёлами, пауками).</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> песок, пирамида, пирог, пластилин, петух, птица, птенец, пчела, паук, паутина, подсолнух, пирог.</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы. <u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки. <u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, синий, белый. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат. <u>Счёт:</u> 1, 2, 3, 4. <u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме. <u>Соотношение</u> предмета и фигуры. <u>Умение:</u> запоминать 2-3 картинки.</p>
	<p>Строим пирамидки из песка. (Пример на картинке). Составляем букву «П» из трёх палочек. (Пример на картинке). Считаем палочки – (три). Сравниваем: больше, меньше. Лепим пластилиновые пирожки. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с песком, с предметами, с пластилином. Поделка: пирожки из пластилина.</p>
	<p>Повторяем движения за педагогом (просыпаемся): Ручки-ручки просыпайтесь, Ножки-ножки поднимайтесь, Губки-губки улыбайтесь И проснуться постарайтесь.</p>	<p><u>Умение</u> повторять движения за педагогом.</p>

<p>Большой бумажный бегемот «Б»</p>	<p><u>Сказка</u> про большого белого бумажного бегемота, который жил в белом большом бумажном болоте. Бумажная сказка.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Кто такой бегемот? Что такое болото? Где живёт бегемот? – в болоте. Какого цвета бегемот? - белого. Какого цвета болото? - белого.</p> <p><u>Что будет есть бегемот на обед?</u> <i>Белый бумажный большой бегемот В белом бумажном болоте живёт. Что будет есть бегемот на обед? Булку, баранку, батончик, букет?</i></p> <p><u>Сравни</u> картинки: бегемот, болото, булка, баранка, батончик, букет. Кто большой, что маленькое (работа с карточками).</p> <p><u>Игра:</u> Что сначала, что потом (один предмет, две картинки), болото, в болоте бегемот.</p> <p><u>Работа с карточками:</u> Где больше? (Каких предметов на картинке больше. Какие это предметы)? Бабочки, бегемот.</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Б». Домик для буквы «Б» - квадрат.</p> <p><i>Скакали на скакалочке Барабан и палочки, Заиграли на трубе И превратились в букву «Б».</i></p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> бабочка, бегемот, болото, белый, бумага, большой, быстро, близко.</p> <p><u>Умение:</u> правильно произносить звук «Б».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> находить на картинках конкретные предметы, называть их, называть цвета.</p> <p><u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, белый.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат, круг.</p> <p><u>Счёт:</u> 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение запоминать 2-3 картинки.</p>
	<p>Обводим и вырезаем буквы из бумаги. (Пример на картинке).</p> <p><i>С буквой можно поиграть; Вылепить, нарисовать, Покрутить и повертеть И про букву песню спеть.</i></p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, ножницами. Поделка: азбука из букв.</p>
	<p>Повторяем движения за педагогом (колыбельная): <i>Баю-баюшки-баю, Колыбельную пою, Баю-баю-баю, Бореньку качаю.</i></p>	<p><u>Умение</u> повторять стихи за педагогом.</p>

Картонная коробка «К»	<p><u>Сказка</u> про кубики, которые жили в картонной коробке. Театр на столе.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое кубик? Что можно делать из кубиков? – строить. Что такое коробка? Где жили кубики?</p> <p>Вместе рассматриваем картинки в книжках.</p> <p><u>Игра:</u> Логические пары, найди пару.</p> <p><u>Работа с карточками:</u> Где больше? (Каких предметов на картинке больше. Какие это предметы)?</p> <p><u>Сравни картинки:</u> что короткое, что длинное; крыло, кровать (работа с карточками).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «К». Ушки, глазки, носик, рот, Под землёю он живёт. Когти, круглые бока, У крота на букву «К».</p> <p>Обводим квадрат.</p> <p>Домик для буквы «К» - квадрат.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> картинка, карточка, коробка, картон, книга, кукла, квадрат, кубик, клубок, ключ, качель, крупа, короткий, кислый. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «К».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки. <u>Умение:</u> обводить предметы. <u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, красный, коричневый. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат. <u>Счёт:</u> 1, 2, 3, 4. <u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме. <u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение запоминать 2-3 картинки.</p>
	<p>Вырезаем квадраты из картона. (Пример на картинке). Составляем букву «К» из крупы. (Пример на картинке). Строим дом из кубиков. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с картоном, ножницами, клеем. Поделка: буква "К" из крупы.</p>
	<p>Повторяем движения за педагогом: <i>Скок, поскок,</i> <i>Кувырок,</i> <i>На пятку, на носок:</i> <i>Повторяю: «К, к, к, к, к, к».</i></p>	<p><u>Умение</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

<p>Гороховый город «Г»</p>	<p><u>Сказка про гороховый город, который вырос из маленьких горошин.</u> Нарисованная мелками сказка на листе ватмана.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое горох? Кто любит горох? Горошина маленькая или большая? Что может вырасти из горошины? Что такое город?</p> <p><u>Пазл:</u> составляем гриб из пяти карточек.</p> <p><u>Игра:</u> Запомни картинку (из четырёх картинок).</p> <p><u>Сравни</u> картинки: (горошины, гриб), чего много, чего мало (работа с карточками).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Г». Подходить к нему не смею, Гусь вытягивает шею. Что за буква в сапоге? «Га-га-га», — гогочет «Г».</p> <p>Домик для буквы «Г» - квадрат.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> город, горох, горошина, гром, громко, град, горячий, грустный, грибы. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «Г».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Знание:</u> явлений природы, времён года.</p> <p><u>Цвет:</u> голубой, красный, коричневый. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат, круг.</p> <p><u>Счёт:</u> 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение запоминать 2-3 картинки.</p>
	<p>Рисуем город. (Пример на картинке). Составляем букву «Г» из гороха. (Пример на картинке). Считаем горошины. Приклеиваем цветные шапочки грибам. Повторяем цвета. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, клеем. Техника аппликации, (техника сминания бумаги).</p>
	<p>Сказка на ладошке: <i>Город тёмной ночью спит, Громко-громко гром гремит. И в окно стучится град, Круглый, словно виноград.</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

<p>Весёлые верёвки «В»</p>	<p><u>Сказка про весёлые верёвки</u>, которые вертелись и веселились. Настольный театр, сказка из верёвок.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое верёвка? Что может верёвка? – улыбаться, веселиться. Как называли верёвки? – весёлые верёвки.</p> <p><u>Подбираем узор</u> (какой части не хватает этой фигуре). Фигура из верёвок.</p> <p><u>Находим предметы на картинке:</u> велосипед (вверху, внизу, посередине).</p> <p><u>Работа с карточками:</u> Где больше? (Каких предметов на картинке больше. Какие это предметы)? Ведро, воробей, весло, верба.</p> <p><u>Сравни картинки:</u> что высоко, что низко; вертолёт, велосипед (работа с карточками).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «В». Воет серый и лохматый, Весь взъерошен, хвост помятый, Чуб на волчьей голове. Вот, встречайте, буква «В»!</p> <p>Домик для буквы «В» - квадрат.</p> <p><u>Различаем цифры</u> (находим цифру "восемь" и картинку с восьмью предметами).</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> вечер, весна, ведро, вертолёт, верёвка, велосипед, весёлый, грустный, высокий.</p> <p><u>Умение:</u> правильно произносить звук «В».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> подбирать узоры, составлять фигуры.</p> <p><u>Сравнение:</u> высоко-низко; предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Цвет:</u> васильковый, голубой.</p> <p><u>Фигуры:</u> квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 6.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 4-5 картинок.</p>
	<p>Делаем из бумаги вербу. (Пример на картинке). Составляем букву «В» из верёвочек. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, клеем. Техника аппликации, (техника скручивания).</p>
	<p>Сказка в кулачке: Вынимаем предметы из кулачка: ведро, вертолёт, велосипед...</p>	<p><u>Умение</u> слушать и повторять движения за педагогом.</p>

Фонари из фантиков «Ф»	<p><u>Сказка</u> про фиолетовые фонарики, которые склеили из фантиков. Настольный театр. Сказка из фантиков.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое фонарик? Что такое фантик? Какого цвета фонарик?</p> <p><u>Находим предметы на картинке:</u> фонарик (вверху, внизу, посередине).</p> <p><u>Пазл:</u> составляем фонарик из пяти карточек.</p> <p><u>Игра:</u> Подбираем узор (какой части не хватает этой фигуре).</p> <p><u>Игра:</u> Фантазия. Придумываем вместе окончание предложения.</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Ф». Он нахохлился, сидит, «Уф», — под нос себе твердит. Повторяет свой припев Птица филин, буква «Ф».</p> <p>Домик для буквы «Ф» - квадрат.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> фонарь, фонтан, <u>Умение:</u> правильно произносить звук «Ф».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> составлять пазлы, подбирать узор, фантазировать.</p> <p><u>Цвет:</u> фиолетовый, васильковый.</p> <p><u>Фигуры:</u> квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 6.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 4-5 картинок.</p>
	<p>Делаем фиолетовые фонарики из фантиков. (Пример на картинке). Составляем букву «Ф» из фиников. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с предметами.</p>
	<p>Повторяем за педагогом: Пускаем фонтан. (Стакан с водой, трубочка).</p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения за педагогом.</p>

<p>Танцующие тапки «Т»</p>	<p><u>Сказка</u> про тапки, которые умели танцевать. Кукольный театр.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое тапки? Что умеют тапки? – танцевать. Какие тапки, твёрдые или мягкие? Как танцуют тапки? – тихо.</p> <p><u>Логические пары</u>, найди пару.</p> <p><u>Игра:</u> Телефон.</p> <p><u>Сравни</u> картинки: что тяжёлое, что лёгкое; трактор, тетрадь (работа с карточками).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Т». Ловкий, сильный и усатый, Крупный хищник, полосатый, Чёрный кончик на хвосте. Тигр! Знакомьтесь — буква «Т».</p> <p>Домик для буквы «Т» - треугольник.</p> <p><u>Различаем цифры</u> (находим цифру "три" и картинку с треугольниками, тучками, телефонами).</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> треугольник, тетрадь, телефон, туча, тапки, ткань, тряпичный, тропинка, твёрдый, мягкий, темно, тёмный, тихо, громко, тяжёлый. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «Т».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Сравнение:</u> твёрдый-мягкий, тяжёлый-лёгкий, тихо-громко.</p> <p><u>Цвет:</u> фиолетовый, васильковый.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник.</p> <p><u>Счёт:</u> 6.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 4-5 картинок.</p>
	<p>Составляем фигуры из треугольников. (Пример на картинке). Составляем букву «Т» из двух палочек. (Пример на картинке). Считаем палочки. – (две). Сравниваем: больше, меньше. Рисуем на ткани. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с предметами. Поделка: рисунок на ткани.</p>
	<p>Повторяем за педагогом: <i>Танцевали тапки в такт, И крутились так и так. Таки-таки, тики-ки Отбивали каблучки.</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

<p>Деревянные домики «Д»</p>	<p><u>Сказка про деревянные домики</u>, которые строили из досок. Рассказ сопровождается одновременным выкладыванием картинок на доске.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое дом? Кто живёт в доме? Какие бывают дома? – большие, маленькие. Кто поселился в домике? Как называется домик дятла? Как стучит дятел? – д-д-д-д.</p> <p><u>Сравни</u> картинки: длинное, короткое; дорога, доска (работа с карточками).</p> <p><u>Подбираем узор</u> (какой части не хватает этой фигуре). Дерево (дупло).</p> <p><u>Сравни</u> картинки: (дом, деревья), чего много, чего мало (работа с карточками).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Д». День-деньской она не спит, Клювом дерево долбит. Ночью прячется в гнезде Птица – дятел, буква «Д».</p> <p>Домик для буквы «Д» - квадрат.</p> <p><u>Различаем цифры</u> (находим цифру "два", "девять", "десять" и картинки с двумя, девятью и десятью предметами).</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> день, дождь, дом, дерево, деревянный, дорога, тропинка, далеко, близко, длинный, короткий. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «Д».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> подбирать узор.</p> <p><u>Фигуры:</u> квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 7.</p> <p><u>Сравнение:</u> длинное-короткое, много-мало.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 4-5 картинок.</p>
	<p>Рисуем дождь, дом, дорогу. (Пример на картинке). Составляем букву «Д» из дощечек. (Пример на картинке). Считаем дощечки. –</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, мелками, предметами.</p>
	<p>Повторяем движения и стихи за педагогом: <i>Дятел день-деньской не спит, Клювом дерево долбит. Не найти его нигде, Дятел спрятался – (в гнезде).</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения и слова за педагогом.</p>

<p>Ночные насекомые «Н»</p>	<p><u>Сказка про насекомых</u>, которые ночью слетаются на свет. Театр теней.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Кто такие насекомые? Что такое ночь? Спят насекомые ночью? Что умеют насекомые? – летать.</p> <p><u>Игра:</u> с носками.</p> <p><u>Игра:</u> Логические пары, найди пару.</p> <p><u>Работа с карточками:</u> Где больше? (Каких предметов на картинке больше. Какие это предметы)?</p> <p><u>Сравни картинки:</u> низко, высоко; (носки, насекомые), работа с карточками.</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Н». У него огромный рог, Он зовётся — носорог, Грозный, брюхо до колен. Носорог на букву «Н»!</p> <p>Домики для буквы «Н» - квадрат.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> ночь, насекомые, нос, носок, носорог, низкий, высокий. <u>Умение:</u> правильно произносить звук «Н».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> находить логические пары.</p> <p><u>Фигуры:</u> квадрат. <u>Цвет:</u> золотой, серебряный.</p> <p><u>Счёт:</u> 7. <u>Сравнение</u> предметов по величине, количеству, цвету, форме,</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 4-5 картинок.</p>
	<p>Роем норки в песке. (Пример на картинке). Составляем букву «Н» из трёх палочек. (Пример на картинке). Считаем палочки. – (три). Сравниваем: больше, меньше. На чёрную бумагу приклеиваем серебряные и золотые звёзды. (Пример на картинке). Повторяем цвета.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с предметами. Поделка: носорог из носка.</p>
	<p><u>Повторяем за педагогом:</u> <i>Норка в норке роет норку, Роет норку, строит горку.</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

<p>Лесные листочки «Л»</p>	<p><u>Сказка</u> про то, как в лесу начался листопад. Нарисованный театр на листе бумаги.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое лес? Что такое лист? Что делают листья? – падают, кружатся. Как падают листья? – медленно.</p> <p><u>Загадки:</u> На листе – лист, Под листом – лист, Какой лист на листе? Какой лист под листом?</p> <p><u>Сравни</u> картинки: что лёгкое, кто тяжёлый; лист, лиса (работа с карточками).</p> <p><u>Игра.</u> Сосчитай! У липы листочки, На листочках – цветочки. Сколько цветочков Растёт на листочках?</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Л». Мех на шубке золотистый, Хвост роскошный и пушистый, Рыжий, только кончик бел, Вот лисичка — буква «Л».</p> <p>Домик для буквы «Л» - треугольник.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> лето, лист, листопад, лес, ленточка, лукошко. <u>Умение:</u> узнавать звук «Л».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p> <p><u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, лиловый.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 7.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 5-6 картинок.</p>
	<p>Делаем аппликацию из листьев. (Пример на картинке). Считаем листья, повторяем цвета. Делаем аппликацию из лоскутков. (Вырезаем листья из различных лоскутков).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с предметами, клеем. Поделка: лукошко из листьев. Аппликация из лоскутков.</p>
	<p><u>Пальчиковая игра:</u> Нарисую на ладошке разноцветное лукошко. Что лежит в моём лукошке? Кошки? Блошки? Ножки? Рожки? Нет, лежат в моём лукошке только ложки и лепёшки.</p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

<p>Семья серебряных светлячков «С»</p>	<p><u>Сказка</u> про семью серебряных светлячков. Сказка в стаканчиках.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое светлячок? Где живут светлячки? Какого цвета светлячки? – серебряного. Что такое семья? Кто твоя семья? Кто из вас умеет свистеть?</p> <p><u>Игра:</u> Подбираем узор (помоги выбрать нужную фигуру, которой не хватает). На столе: самовар, свечка, салфетка, сахар, соль.</p> <p><u>Пазл:</u> составляем солнце из пяти карточек.</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «С». Крылья, круглые глаза — Тоненькая стрекоза. Долетела до небес Стрекоза на букву «С».</p> <p><u>Игра:</u> «Идём по следам».</p> <p><u>Игра:</u> Светлый, тёмный. Сладкий, солёный.</p> <p>Домик для буквы «С» - квадрат.</p> <p><u>Различаем цифры</u> (находим цифру "семь" и картинку с семью предметами).</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> стол, стул, самовар, скатерть, стакан, семь, синий, свеча, семечки, следы, сахар, соль, солнце, снег, светло, светлый, тёмный, сладкий, солёный.</p> <p><u>Умение:</u> узнавать звук «С».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы, составлять пазлы, подбирать узор.</p> <p><u>Цвет:</u> синий, серебряный.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 8.</p> <p><u>Сравнение:</u> светлый - тёмный, сладкий - солёный.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p><u>Умение:</u> запоминать 5-6 картинок.</p>
	<p>Семечки и подсолнух. (Пример на картинке). Составляем букву «С» из слив. (Пример на картинке). Считаем сливы – (7). Считаем овалы – один. Сравниваем: больше, меньше. Составляем рисунки из снежков.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, предметами, клеем. Техника аппликации, (техника сминания бумаги).</p>
	<p>Сказка на ладошке: <i>Раз, два, три, раз, два, три, Сутки, сушим сухари.</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

<p>Звёздный зеркальный замок «З»</p>	<p><u>Сказка</u> про звёздный замок из зеркал, которые построила зима. Кукольный театр.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое зеркало? Что такое замок? – дворец, дом. Что такое звезда? Что такое зима? Умеет зима строить? Холодно зимой или тепло?</p> <p><u>Загадки:</u> <i>Скачет без оглядки, Так замёрзли лапки. Свитер нужен шерстяной, Зайцу холодно (зимой).</i></p> <p><u>Игра:</u> Запомни картинку. Что за.....?</p> <p><u>Игра:</u> Цепочка, какой предмет следующий?</p> <p><u>Работаем с зеркалом.</u></p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «З». Чьи там ушки? Угадай-ка! У забора скачет заяц! Догадались вы уже? Белый заяц — буква «З».</p> <p><u>Игра:</u> «Змейка».</p> <p>Домик для буквы «З» - квадрат.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> зима, зеркало, замок, замок, звезда, зонт, заяц, звери.</p> <p><u>Умение:</u> узнавать звук "З».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p> <p><u>Цвет:</u> золотой.</p> <p><u>Фигуры:</u> квадрат, звезда.</p> <p><u>Счёт:</u> 8.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 5-6 картинок.</p>
	<p>Делаем звёзды из бумаги. (Пример на картинке). Составляем букву «З» из гнушейся проволоки. (Пример на картинке). Строим замок из песка.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, песком. Техника аппликации (техника обрыва).</p>
	<p>Сказка на ладошке: <i>В старом замке под замком За большим-большим столом В звёздном зале тишина. Кто там спрятался? - (Зима).</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

Хвостатая хрюшка «Х»	<p><u>Сказка</u> про хрюшку, которая не знала, что такое хвост. Рассказ сопровождается одновременным выкладыванием картинок на доске.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Кто такая хрюшка? - поросёнок. Как хрюкает хрюшка? - "Хрю- хрю". - А мы умеем хрюкать? Какой у хрюшки хвост? - короткий.</p> <p><u>Работа с карточками:</u> Где больше? (Каких предметов на картинке больше? Какие это предметы)?</p> <p><u>Находим предметы на картинке:</u> хвост (вверху, внизу, посередине).</p> <p><u>Игра:</u> Что сначала, что потом (один предмет, три картинки), хобот, хобот и голова, слон.</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Х».</p> <p>Домик для буквы «Х» - квадрат.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> хвост, хобот, холод, холодный, горячий. <u>Умение:</u> узнавать звук «Х».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Цвет:</u> красный, жёлтый, зелёный, синий. <u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 8. <u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Сравнение</u> холодный, горячий.</p> <p><u>Умение:</u> запоминать 5-6 картинок.</p>
	<p>(Пример на картинке). Составляем букву «Х» из двух полосок. (Пример на картинке). Считаем палочки. – (две). Сравниваем: больше, меньше.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, клеем.</p>
	<p>Повторяем движения за педагогом: Щёки, толстые бока, У малютки хомяка. Он хохочет: «Ха-ха-ха», Хомячок на букву «Х».</p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения за педагогом.</p>

<p>Цветные цыплята «Ц»</p>	<p><u>Сказка</u> про цветных цыплят, как они испачкались в цветочной пыльце. Кукольный театр в стаканчиках.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u></p> <p>Кто такой цыплёнок? Как говорят цыплята? Как зовёт курочка цыплят – цып, цып, цып. Какого цвета цыплята? Похожи цыплята на цветы?</p> <p><u>Загадки:</u></p> <p><i>Это чей такой ребёнок, Жёлтый курочки – (цыплёнок).</i></p> <p><u>Игра:</u> Запомни картинку.</p> <p>Кто больше, цыплёнок или цапля?</p> <p><u>Составляем слово</u> из букв.</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Ц». Это курочки ребёнок, Жёлтый маленький цыплёнок. Задержался на крыльце. Заходи к нам, буква «Ц»!</p> <p>Домик для буквы «Ц» - квадрат.</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> цветок, цепь, цапля, цыплёнок.</p> <p><u>Умение:</u> узнавать звук «Ц».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p> <p><u>Цвет:</u> жёлтый, красный, жёлтый, зелёный, синий.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 9.</p> <p><u>Сравнение</u> больше-меньше.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p><u>Умение:</u> запоминать 5-6 картинок.</p>
	<p>Делаем цепочку из цветных полосок бумаги. (Пример на картинке). Составляем букву «Ц» из цепочек. (Пример на картинке). Делаем цветы из бумаги.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, клеем. Техника аппликации (техника сминания бумаги).</p>
	<p>Сказка на ладошке: <i>Это что за страшный зверь? Он царапается в дверь. Цап-царап, цап-царап, Мы за хвост поймаем. Цап!</i></p> <p><i>Танец с цветами.</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>

<p>Чудо-чашки черепашки «Ч»</p>	<p><u>Сказка</u> про чудо-чашки, у которых вместо ручек были головки черепашек. Театр на столе.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u></p> <p>Кто такая черепашка? Что делает черепашка? – ползает. Черепашка ползает быстро или медленно? – медленно.</p> <p><u>Игра:</u> Что сначала, что потом (один предмет, три картинки).</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Ч».</p> <p><u>Игра:</u> с часами.</p> <p><u>Выбрать</u> подходящие карточки.</p> <p>Домик для буквы «Ч» - квадрат.</p> <p><u>Различаем цифры</u> (находим цифру "девять" и картинки с часами, черепаками, чашками, червяками).</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> человек, черепаха, чашка, чудо, часы, чайник, чемодан, чёрный.</p> <p>Научить узнавать звук «Ч».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Цвет:</u> чёрный.</p> <p><u>Фигуры:</u> квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 9.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме, что сначала, что потом.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 6-7 картинок.</p>
	<p>Раскрашиваем чашки. (Пример на картинке). Составляем букву «Ч» из «червячков». (Пример на картинке). Вырезаем человечков.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с предметами, красками, ножницами.</p>
	<p>Сказка на ладошке: <i>Это чудо-черепашка, Чёрный панцирь, не рубашка. Чемоданчик на плече, Черепашка – буква («Ч»).</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения за педагогом.</p>

<p>Шишка шалунишка «Ш»</p>	<p><u>История</u> про шишку, которая любила наряжаться. Настольный театр.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое шишка? Где растут шишки? – в лесу, на деревьях. Что любила делать шишка? – наряжаться. Шишки умеют шипеть? Как шипит змея? Как шумит лес?</p> <p><u>Что сначала, что потом</u> (один предмет, три картинки), шишка, три шишки, гора шишек.</p> <p><u>Игра:</u> Что сначала, что потом (один предмет, три картинки).</p> <p><u>Игра:</u> Разбираем гардероб; шапка, шуба, штаны, шорты, шарф.</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Ш».</p> <p>Домик для буквы «Ш» - квадрат.</p> <p><u>Различаем цифры</u> (находим цифру девять и картинка с шапками, шубами, шишками, штанами, шарфами, шортами).</p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> шапка, шуба, штаны, шорты, шарф, шишка, шмель, шум, шорох, широкий, узкий.</p> <p>Научить узнавать звук «Ш».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p> <p><u>Цвет:</u> шоколадный.</p> <p><u>Фигуры:</u> квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 9.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме, что сначала, что потом.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение запоминать 6-7 картинок.</p>
	<p>Рисуем одежду; шапку, шубу, шарф. (Пример на картинке). Составляем букву «Ш» из шишек. (Пример на картинке). Считаем шишки – (шесть).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, клеем. Поделка: буква "Ш" из шишек.</p>
	<p>Сказка в кулачке: <i>Небольшой, легко летает, Мёд цветочный собирает. Вы узнали малыша? Шустрый шмель на букву («Ш»).</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения за педагогом.</p>

<p>Щука и щенок «Щ»</p>	<p><u>Сказка</u> про щенка, который встретил щуку. Рассказ сопровождается одновременным выкладыванием картинок на доске.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Кто такой щенок? Что делает щенок? - лает. Как лает щенок? – громко. Кто такая щука? Что делает щука? - плавает, ныряет. Как плавает щука – быстро.</p> <p><i>Плещет шумная река, Щука встретила щенка. Прищурилась сначала И зубы показала.</i></p> <p><u>Загадки:</u> <i>У мамы – дочка и сыночки, Щенок забрался на порог, У собачки кто? - (щеночки). На солнце щурится – (щенок).</i></p> <p><u>Игра:</u> Чистим зубы. Вместе повторяем «Щщ». «Щщ». «Щщ».</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Щ».</p> <p>Домик для буквы «Щ» - квадрат.</p> <p><i>Разевает щука рот, А добыча не плывёт, Ищет в проруби леща Рыба – щука, буква («Щ»).</i></p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> щенок, щука, хищный, щетина, щётка. Научить узнавать звук «Щ».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p> <p><u>Фигуры:</u> квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 10.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p><u>Умение:</u> запоминать 6-7 картинок.</p>
	<p>Составляем из щавеля букву "Щ". (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, клеем.</p>
	<p><u>Игры- загадки на ладошке:</u> <i>Гуси травку щиплют. Щетка щекочет щенка. Соединяем ладошки, а потом смотрим в щёлочку между двумя ладошками. Собираем щепки и щавель. Щёлкаем языком.</i></p> <p><u>Скороговорка:</u> <i>Щегол и щеголиха отплясывают лихо.</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения, скороговорку за педагогом.</p>

<p>Жёлтые жёлуди «Ж»</p>	<p><u>Сказка</u> про жёлтые жёлуди, которые жили в лесу и любили играть в жмурки. Рассказ сопровождается одновременным выкладыванием картинок на доске.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое жёлуди? Где растут жёлуди? Какого цвета жёлуди? Жёлуди умеют жужжать? Кто умеет жужжать?</p> <p>Загадка: <i>Почему жужжит жучок И свернулся в кулачок?</i></p> <p><u>Игра:</u> в жмурки.</p> <p><u>Выбрать</u> подходящие карточки. <u>Игра:</u> Цепочка, какой предмет следующий? Жёлудь, ветка с жёлудем...</p> <p><u>Работа с карточками:</u> Найди животному домик.</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Ж». Домик для буквы «Ж» - квадрат.</p> <p><i>Лапки вместо ног и рук, Пожжужжать желает жук. Полчаса жужжит уже, Жук жужжащий – буква («Ж»).</i></p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> жук, животные, жёлуди, жираф. Научить узнавать звук «Ж». <u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы, отгадывать загадки.</p> <p><u>Цвет:</u> жёлтый.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат.</p> <p><u>Счёт:</u> 10.</p> <p><u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме, какой предмет следующий.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение: запоминать 6-7 картинок.</p>
	<p>Составляем букву «Ж» из желудей. (Пример на картинке). Считаем жёлуди – (девять).</p> <p>Лепим жука из пластилина. (Пример на картинке).</p>	<p><u>Умение работать:</u> с предметами. Поделка: жёлтый жук.</p>
	<p>Сказка в кулачке: <i>Жук на жёрдочке сидел, Жук на жёлуди глядел. «Ж, ж, ж, жук покотился, Жёлудь на жука свалился.</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения за педагогом.</p>

<p>Розовые ракушки «Р»</p>	<p><u>Сказка</u> про розовые ракушки, которые любили рисовать на песке. Театр теней.</p> <p><u>Вопросы учителя:</u> Что такое ракушка? Где живёт ракушка? – в реке, в море. Умеют ракушки рисовать? Умеют ракушки рычать? Кто умеет рычать? Как нужно рычать?</p> <p><i>По речному дну ползёт, То назад, а то вперёд. Взять старается барьер Серый рак на букву «Р».</i></p> <p><u>Игра:</u> Птичий хор. Кто кричит, а кто рычит? <u>Игра:</u> Что сначала, что потом (один предмет, три картинки). <u>Игра:</u> Рисуем узоры на песке. <u>Игра:</u> Цепочка, какой предмет следующий?</p> <p><u>Знакомство с буквой:</u> «Р». Домик для буквы «Р» - квадрат.</p> <p><i>Вместо меха и пера Чешуя из серебра. Быстро плавать, например, Может рыбка – буква («Р»).</i></p>	<p><u>Введение новых и повторение уже известных понятий и слов:</u> река, ракушка, розовый, радуга, рисунок, ручка, разноцветный.</p> <p>Научить узнавать звук «Р».</p> <p><u>Умение:</u> зрительно воспринимать образы.</p> <p><u>Умение:</u> слушать и отвечать на вопросы.</p> <p><u>Цвет:</u> розовый, рыжий.</p> <p><u>Фигуры:</u> треугольник, овал, квадрат. <u>Счёт:</u> 10. <u>Сравнение</u> предметов по величине, цвету, форме, что сначала, что потом.</p> <p><u>Соотношение</u> предмета и фигуры.</p> <p>Умение запоминать 6-7 картинок.</p>
	<p>Составляем букву «Р» из ракушек. (Пример на картинке). Считаем ракушки. – (десять).</p> <p>Приклеиваем разноцветные рыбки на нарисованный аквариум. (Пример на картинке).</p> <p>Рисуем радугу.</p>	<p><u>Умение работать:</u> с бумагой, клеем, красками. Аппликация: аквариум.</p>
	<p><u>Повторяем за педагогом:</u> <i>Рыбы выстроились в ряд, Рыбы тихо говорят, Рыбы в море не кричат, И на раков не рычат.</i></p>	<p><u>Умение:</u> повторять движения и стихи за педагогом.</p>