



LEO EFFECT

СОЛНЫШКО

Программа по обучению русскому языку детей-билингвов
дошкольного возраста 5-6 лет.

Центр русского языка и культуры им. А.С. Пушкина в Барселоне

«Педагогика – вещь прежде всего диалектическая – не может быть установлено никаких абсолютно правильных педагогических мер или систем. Всякое догматическое положение, не исходящее из обстоятельств и требований данной минуты, данного этапа, всегда будет порочным...»

А. С. Макаренко

Теоретически при разработке данной программы учитывались современные нормативные документы в сфере дошкольного и начального школьного воспитания и образования. Практически процесс двуполушарного подхода к обучению (обращение к резервам обоих полушарий мозга) кардинально меняет всю психолого-дидактическую парадигму: здесь нет места императивной категоричности и строго дозированным заданиям. Программа апеллирует к интуитивному уровню, она построена и работает на принципах добровольности учебного действия, позитивного предпочтения, альтернативности по отношению к содержанию и объему заданий.

Благодаря двуполушарному подходу в обучении обеспечивается так называемый эффект объемного видения, когда каждая тема, каждое понятие оказывается в точке пересечения двух видов мышления – логического и образного. Программа сопровождается разнообразными учебно-методическими материалами для детей в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями восприятия. Механическое запоминание, как и другое копирование, сведено к минимуму. Обеспечивается наличие параллельных потоков информации, обращенных к визуалам, аудиалам и кинестетикам, соответственно ведущему каналу восприятия и переработки информации. Осуществление принципов добровольности и альтернативности учебного действия даёт существенное повышение порога утомляемости детей и оказывает положительное влияние на состояние их здоровья, и нервной системы в целом.

Никто не спорит, что детей необходимо научить читать, писать, решать задачи. Но в современном бурлящем, стремительно меняющемся мире самое главное – научить детей думать.

Именно на это и направлена наша программа – на обучение детей мыслить. Для этого у нас есть пять прекрасных помощников: «что?», «где?», «когда?», «зачем?» и «почему?». Пять прекрасных вопросов, которые помогут нашим детям стать исследователями, стать мыслителями.

К сожалению, подавляющее большинство современных педагогов работает только с сознанием детей (заучивание, повторение, механическое запоминание).

Представьте себе огромную гору Эверест. Это наше подсознание – великая сила, которой обладает наш мозг! Ученые давно подсчитали, что среднестатистический человек может запомнить все знания в мире, всю математику, физику, химию и т.д. Это доказано математически. Не верите? Умножьте 160 миллиардов нейронов на количество связей между ними. Количество связей между нейронами колеблется от 10 до 100 тысяч. Вот такой объем информации, такой объем знаний может запомнить наш суперкомпьютер – подсознание. Теперь мысленно на эту огромную величественную гору положите грецкий орешек. Это и есть наше сознание.

Главное отличие двуполушарного подхода в том, что в процессе обучения и воспитания детей задействуется ПОДСОЗНАНИЕ. Методика, посредством которой реализуется данная программа, построена на игре. Однако она предполагает не собственно игру, а эмпатию: дети не играют, но живут в игре, игра становится непосредственной формой раскрытия научных понятий, природы языковых единиц и явлений.

Учебная информация преподносится на эмоциональном уровне, чтобы на всем протяжении восприятия внимание было в значительной степени произвольным. На самом деле это очень трудно! Педагог должен быть разносторонне образован и, кроме того, огромная роль отводится специальному дидактическому материалу и наглядным пособиям.

Развивающая программа представлена циклом из 30 комплексных занятий для детей-билингвов дошкольного возраста 5-6 лет.

Темы, входящие в программу – стандартные:

- я и моя семья
- мои игрушки
- домашние животные
- все цвета радуги
- овощи и фрукты и др.

Но! Главная задача – с самого начала становления мыслительной деятельности не подавлять креативность и интуитивное начало, не вгонять детей в заранее заданные рамки!

Программа

по развитие речи у детей-билинггов дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Программа разработана и успешно проходит апробацию в Центре русского языка и культуры им. А.С. Пушкина в г. Барселоне.

Основная целью Программы является личностное и всестороннее развитие ребёнка - билингва на основе национальных и общечеловеческих ценностей, с учётом развития дошкольника и окружающей его действительности.

За основу взяты разработки ведущих специалистов в области билингвизма: Е. Протасовой, Е. Хамраевой, Н. Родиной, О. Алексеевой.

Учитывая специфику работы школ дополнительного образования, Программа рассчитана на **30** занятий.

Разделы программы:

1. **Русский язык для детей-билинггов. Цели обучения.**
2. **Особенности обучения русскому языку детей-билинггов.**
3. **Содержание обучения.**

Русский язык для детей – билингвов

Цели обучения

Изучение любого языка благотворно влияет на общее психическое и эмоциональное развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Пяти – шестилетний возраст уникален для овладения вторым языком в силу таких психических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не смешивая эти языки и их средства выражения, пластичность природного механизма усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, особая способность к имитации, отсутствие страха перед возможностью сделать ошибки и др.

Обучение языкам в раннем возрасте преследует практические и образовательно-воспитательные цели. Практическая цель состоит в том, чтобы научить детей речевой деятельности в устной форме, когда они еще не умеют читать и писать. В соответствии с требованиями к обучению по окончании курса ребенок должен уметь:

- 1) рассказать о себе;

- 2) понимать обращенную к нему речь учителя и выполнять его требования по ходу занятий;
- 3) задать вопрос и ответить на него;
- 4) сформулировать предложение;
- 5) отдать приказание;
- 6) дать краткое описание предмета, картинки или действия;
- 7) понимать небольшие устные рассказы учителя, сопровождаемые демонстрацией картинок, построенных на изученном материале и проработанной тематике;

Данная программа преследует следующие цели:

- Регулирование действий ребенка с лексическим и грамматическим материалом.
- Обучение детей самостоятельному построению высказываний с опорой на выученный образец или модель.
- Снятие психологических барьеров при общении на изучаемом языке.
- Самостоятельный поиск детьми закономерностей построения конструкций изучаемого языка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в коллективе, состоящем из не менее 4-х и не более 12-ти человек. Одно занятия состоит из 2-х уроков, которые продолжаются 40-45 минут с перерывом. Занятия лучше проводить в специально оборудованном языковом кабинете. Их можно называть не «уроками» в общепринятом методическом плане, а «языковыми ступеньками». Переходя от слов к фразе, а от фразы – к диалогу, ребенок, поднимаясь на очередную «языковую ступеньку», постепенно учится общаться на русском языке.

Основной целью обучения языку детей дошкольного возраста в иноязычной среде является личностное развитие ребенка средствами изучаемого языка. Реализация данной цели предусматривает следующие факторы:

1. Развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, вероятного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения языка.
2. Приобщение ребенка к языку и культуре русского народа и формирование позитивного отношения к ним; сравнение и осознание детьми родной культуры.
3. Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному

сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми дети могут встречаться в повседневной жизни.

4. Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.) радости познания и любознательности.

Личностное становление дошкольника осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми. Разучивая стихи, песни на русском языке, слушая и инсценируя народные сказки, знакомясь с играми, в которые играют их сверстники в России, дети овладевают **коммуникативным минимумом**, достаточным для осуществления общения на русском языке на элементарном уровне. Речь идет о формировании практических умений **устной речи**, а именно:

- умений в типичных ситуациях повседневного общения и в рамках лексико-грамматического материала, обозначенного программой, понимать русскую речь и реагировать на неё как вербально (на элементарном уровне), так и не вербально, эмоционально;

- умений в условиях непосредственного общения с человеком, говорящем на русском языке, понимать обращенные к нему высказывания и адекватно на них реагировать вербально (в рамках тематики, обозначенной программой).

Поскольку малышам приходится в процессе учёбы иметь дело в основном со стихами, песнями, рифмовками на русском языке, то в реестр практических целей обучения включается также развитие умений детей воспроизводить этот материал.

Особенности обучения русскому языку детей-билингвов

Процесс обучения любому языку должен быть направлен на развитие личности ребёнка. Поэтому в работе с пяти - шестилетними детьми необходимо руководствоваться следующими правилами.

Для детей дошкольного возраста важно, что язык «приносит» с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чём говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью русского языка) являются преобладающими над языковыми, при этом содержание обучения должно затрагивать интересы ребёнка и отвечать его потребностям в общении и познании.

Проведенные исследования и эксперименты в области обучения дошкольников языкам подтверждают необходимость практиковать групповые, коллективные, хоровые формы работы, в процессе которых изучаемый язык органично вливается в учебную деятельность и сопровождает её совершенно естественным образом. Педагогика сотрудничества предполагает создание на занятиях условий, в которых ребенок чувствует себя раскованно, свободно, радостно, когда он испытывает положительные эмоции. Урок должен рассматриваться как определённая **организация общего дела** преподавателя и обучаемых. Поддержка детей друг другом на занятиях благотворно сказывается на их умении общаться вообще и на русском языке в частности. Общение приносит удовольствие от того, что тебя понимают и одобряют.

Принимая во внимание индивидуальные и возрастные особенности детей 5 – 6 лет, появляется необходимость использовать на занятиях различные игры в качестве важного методического приема. Они позволяют создавать ситуации, в которых дети не могут сидеть и «отмалчиваться». Во время занятия следует использовать не только сюжетно-ролевые игры, но и подвижные, динамические игры, а также настольно-печатные (типа лото, домино, путеводителей), различные эмоционально-мимические игры, пальчиковые, магнитные.

В процессе общения со взрослыми, друзьями, героями сказки или маленького рассказа, стихотворения или песенки ребёнок овладевает новым для него языком. Очень важно обратить внимание на следующие моменты:

- ребёнок должен понимать цель каждого своего речевого и неречевого действия, результат этого действия, а также испытывать потребность и личное желание в использовании русского языка как средства общения;
- в процессе обучения общению следует использовать интересные детям необычные ситуации, приключения игрушек, дополнительную увлекательную информацию. На занятии должны разыгрываться реальные и нереальные ситуации с необычными неодушевленными предметами, необходимо присутствие элемента сказки.

Для знакомства с традициями, культурой русского народа следует разучивать, инсценировать стихи, песни, скороговорки, сказки на русском языке. С первых шагов обучения следует стремиться к приобщению детей к аутентичной информации, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем её многообразии. Основную часть занятия следует посвятить знакомству с фоновыми знаниями.

Обучение пяти - шестилетних детей языку строится преимущественно на индуктивной основе. **Имитация** используется при овладении новым языковым и речевым материалом. На данном этапе обучения целенаправленная работа над грамматическим материалом не производится. Однако это не исключает осознания со стороны дошкольника смысла, значения и цели того, что он заучивает и воспроизводит на занятии.

Для воссоздания национального колорита на занятиях с пяти - шестилетними детьми необходимо подготовить кабинет, оформленный в русском стиле, с большим количеством репродукций знаменитых картин, фотографий, сувениров, в котором будут также находиться средства для организации творческих и практически-прикладных работ (карандаши, цветная бумага, книжки-раскраски, пластилин и т.д.). В нем также должны находиться всевозможные средства ТСО для интенсификации процесса ознакомления с новым материалом и для более надежного закрепления старого.

Содержание обучения

В содержание обучения пяти - шестилетних детей русскому языку входят следующие факторы:

- Языковой материал: фонетический, лексический и грамматический (который представлен в данной программе в речевых структурах и образцах).
- Коммуникативные умения, характеризующие уровень владения русским языком.
- Имитация реальных ситуаций и сфер общения, стихи, песни, игры, сказки, короткие смешные истории и рассказы.
- Художественно-изобразительные средства, реализующие наиболее частотные коммуникативные намерения в ситуациях ежедневного общения.
- Информация о некоторых национально-культурных особенностях России (русские пословицы и поговорки, загадки, русские праздники, народные приметы, песни и т.п.).
- Изучение букв русского алфавита «точечным методом».

Лексический материал, ситуации общения

Игровая, социально-культурная и социально-бытовая сферы общения являются основными для детей пяти - шестилетнего возраста. В рамках этих сфер общения рекомендуется следующий лексический материал:

| Ситуации общения | Лексическое наполнение |
|--|---|
| Разрешите представиться | Имя, фамилия, возраст ребенка. Обозначение различных действий (ходьба, бег, чтение, рисование). |
| Моя семья | Имена собственные, название профессий. |
| Здесь мы живем | Указание основных направлений действий (вверх, вниз, влево, вправо, назад ...). |
| Играем вместе | Домашние животные. Название отдельных цветов и размеров предметов. |
| Дети на прогулке | Элементы пейзажа (цветы, трава, лес, солнце, облака ...). |
| Экскурсия по зоопарку | Название диких зверей |
| Сочиняем и играем | Название одежды, видов транспорта. |
| Наши праздники (День рождения, Новый год, 8 Марта) | Название качеств предметов. Числительные от 1 до 20, счет десятками). Названия праздников. |
| Время года. Погода | Название месяцев и дней недели |
| Угощаем друзей | Название напитков и некоторых блюд, овощей и фруктов. |

Список речевых образцов и речевых формул для общения

Речевые образцы

1. Сообщение о лице или предмете:
 - Меня зовут ...
 - Её (его) зовут ...
 - Это ...
2. Сообщение о возрасте и дне рождения:
 - Мне 5 (6) лет.
 - Ей (ему) ... лет.
 - Мой день рождения в апреле (мае, ноябре ...)

3. Приглашение, побуждение кого-либо к действию:
 - Дай(те) мне, пожалуйста ... - Возьми(те), пожалуйста ...
 - Покажи(те), пожалуйста ...
 - Давай(те) поиграем (порисуем, почитаем, споем , станцуем)
 - Беги (прыгай, пой, смотри, бери)!
4. Выражение желания (нежелания) сделать что-либо:
 - Я хочу играть (петь, рисовать, есть, пить, спать ...)
 - Я не хочу идти (танцевать, петь, играть ...)
 - Мне бы хотелось нарисовать (уйти, спеть ...)
5. Обозначение местонахождения предметов в пространстве:
 - Кот на диване (под, за, перед) диваном.
6. Сведения о качестве предмета:
 - Я высокий (молодой, умный, веселый ...)
 - Он низкий (старый, злой, толстый, мрачный ...)
 - Это маленькое (красное, хорошее, светлое, мягкое, сладкое ...)
7. Обозначение действий, умений:
 - Мы играем (бегаем, смотрим, рисуем ...)
 - Он поет (гуляет, плавает, пьет, летает ...)
 - Я умею бегать (прыгать, петь, читать ...)
 - Они умеют лазать (ходить, сидеть, писать ...)

Речевые формулы

1. Установление речевого контакта:
 - а) приветствие:
 - Добрый день (вечер)! Привет! Здравствуйте!
 - б) прощание:
 - До свидания! До встречи! Увидимся! До вечера! До пятницы!
 - в) уметь представиться или представить:
 - Меня зовут ... Мне ... лет. Я живу в ... Это ... Ему (ей) ... лет.
Он (она) живет в ...
 - г) попросить кого-либо о чем-либо:
 - Дай(те) мне, пожалуйста ... Покажите мне, пожалуйста ...
 - е) Выражение благодарности:
 - Спасибо. Большое спасибо.
2. Выражение согласия (несогласия) с собеседником:
 - Да. Нет. Да. Конечно. Нет, спасибо. С удовольствием.
3. Формулы комплимента-одобрения:
 - Молодец! Здорово! Отлично! Прекрасно!

Образцы лексического наполнения тем

Семья – люди

мама папа
сын дочь
брат сестра
бабушка дедушка
мужчина женщина
малыш ребенок

Домашние животные

кошка цыпленок
собака гусь
свинья корова
утка лошадь
утенок птица
петух мышь

Дикие животные

медведь заяц
лиса олень
волк бабочка
рыба
лягушка змея
белка еж

Фрукты

яблоко груша
дыня арбуз
апельсин орехи
банан виноград
абрикос вишня
клубника слива
киви ананас

Овощи

редис помидор
перец картофель
огурец свекла
салат капуста
морковь репа
лук чеснок
кабачок кукуруза

Одежда

костюм платье
юбка брюки
колготки майка
куртка пальто
свитер джемпер
трусы шарф
футболка носки

Игрушки

кукла мишка
матрешка кубик
машина катер
мяч барабан
лопатка форма
погремушка шар

Посуда

ложка вилка
чайник кастрюля
стакан бутылка
тарелка чашка
сахарница нож
супница сковородка

Месяцы

январь февраль
март апрель
май июнь
июль август
сентябрь октябрь
ноябрь декабрь

Мебель, комната

стол телевизор
стул телефон
кровать видео-
диван магнитофон
шкаф дверь
компьютер окно
полка стена
зеркало потолок
холодильник пол

Еда, напитки

сыр колбаса
мясо рыба
рис макароны
хлеб печенье
масло молоко
мороженое кофе
чипсы чай
шоколад фанта
бутерброд сок

Цвета

чёрный белый
розовый красный
синий голубой
оранжевый зелёный
фиолетовый серый
золотой серебряный
коричневый желтый

Дни недели

понедельник вторник
среда четверг
пятница суббота
воскресенье

Времена года, погода

зима холодно
весна тепло
лето жарко
осень сыро

Школа

портфель тетрадь
карта линейка
карандаш мел
книга ручка

Пейзаж

цветок трава
дерево лес
вода река
небо солнце
облако луна

Праздники

День рождения Новый год
Рождество 8 Марта
Пасха День Победы

Глаголы

| | | | |
|---------|----------|-----------|-------------|
| ходить | слушать | мыть | гулять |
| ездить | петь | танцевать | поздравлять |
| бегать | играть | смотреть | любить |
| прыгать | рисовать | давать | работать |
| пить | читать | покупать | |
| есть | писать | дарить | |

Прилагательные

| | | | |
|-----------|----------|---------|---------|
| большой | низкий | сильный | чистый |
| маленький | красивый | слабый | новый |
| короткий | шумный | тихий | старый |
| длинный | широкий | смешной | хороший |
| высокий | узкий | грязный | плохой |

Числительные

от 1 до 20; счёт десятками: 10, 20, 30, 40 ...

Побудительные предложения

Читай! Пиши! Повтори!
Иди! Передай! Ответь!

Движение и предлоги

вверх вниз вправо влево вперед
назад на под за у
перед после от к для

Распределение занятий русским языком на учебный год

Целью обучения русскому языку детей-билингвов, проживающих в иноязычной среде, на начальном этапе является выработка коммуникативных навыков в доступных детям языковых пределах.

В процессе обучения необходимо научить детей воспринимать на слух русскую речь, вести несложный разговор в рамках доступной для них тематики (о своей семье, о себе, о товарищах, о животных, об играх и т.д.); составлять небольшое описание картинок, предметов, известных им действий, используя усвоенные слова, грамматические формы, синтаксические конструкции и несложные образцы связной речи.

Занятия по русскому языку с детьми проводятся 1 раз в неделю по 2 урока продолжительностью 40-45 минут в зависимости от утомляемости детей. Уроки распределяются по триместрам с учетом выходных, праздников и каникул, что составляет 30 занятий. Для более эффективной работы оптимальное количество детей в группе 10-12 человек.

| Триместр | Количество недель | Количество занятий |
|--|--------------------------|---------------------------|
| 1-й триместр: сентябрь, октябрь, ноябрь. | 10 | 10 |
| 2-й триместр: декабрь, январь, февраль. | 10 | 10 |
| 3-й триместр: март, апрель, май. | 10 | 10 |

Планирование занятий по русскому языку

Задачи учебного года (сентябрь – май) – возраст 5-6 лет

1. Беседа страноведческого плана о географическом положении, природе, животном мире и о населении России.
2. Разработка и обучение специальной артикуляционной гимнастики для развития органов речи и правильного воспроизведения русских звуков, слов и конструкций.
3. Зрительное и графическое ознакомление с русскими звуками.
4. Изучение и закрепление русских слов по специально отобранной тематике (около 250 единиц). Употребление изученной лексики в устойчивых структурах и стандартных фразах.

5. Специальные упражнения для развития памяти. Введение чисел от 1 до 20. Закрепление счета в различных языковых упражнениях.
6. Специальный подбор стандартных фраз и выражений для составления мини-диалогов. Моделирование ситуаций общения на русском языке.
7. Для развития мелодики русской речи и элементарного аудирования планомерная работа со считалочками, песенками и рифмовками.

Темы:

- Я и моя семья
- Мои игрушки
- Домашние животные
- Дикие животные
- Все цвета радуги
- Овощи и фрукты
- Наша одежда
- Времена года. Погода
- Пища и посуда
- Наш дом

Годовой учебно-тематический план по русскому языку

1-й триместр: сентябрь, октябрь, ноябрь

| № | Тема | Часы |
|-----------|--|-------------|
| 1 занятие | Знакомство с Россией. Первые звуки транскрипции. Фразы приветствия и прощания. Введение лексики по теме: «Семья»; счет от 1 до 5. | 2 |
| 2 занятие | Тема: «Моя семья»; счет от 1 до 5. Рифмовка «Звенит звонок». Артикуляционная гимнастика. Введение новых звуков. Игра «+ или –». | 2 |
| 3 занятие | Знакомство с новыми структурами: Как тебя зовут? Рифмовка про имена. Введение лексики по теме: «Домашние животные». Диафильм «Утки на прогулке». Игра «Возьми зверя» | 2 |
| 4 занятие | Тема: «Животные». Счет от 1 до 10; рифмовка «Один, один, один ...». Счет предметов. Игра | 2 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| | «Волшебные путалки». Знакомство в разное время суток. Игра «Обыкновенная магия». Игра «Узнаешь – попроси». | |
| 5 занятие | Тема: «Мои игрушки»; работа со звуками транскрипции. Счет по порядку, счет вверх ногами. Введение структуры: У меня есть. Игра «языковое лото». | 2 |
| 6 занятие | Тема: «Мои игрушки»; фразы, выражающие вежливое обращение, благодарность. Фразы, типа: «Дайте мне... – Спасибо». Игра с цифрами «Пиши быстрее». Игра «Заколдованные человечки». | 2 |
| 7 занятие | Тема: «Дикие животные»; настольное лото с изображением животных. Повторение счета. Игра «Я выращиваю цветы». | 2 |
| 8 занятие | Закрепление темы: «Животные». Экскурсия по зоопарку. Игра «Догонялки». Закрепление фраз этикета. «Колыбель- ная песенка». Физкультминутка «Заинька». | 2 |
| 9 занятие | Тема: «Все цвета радуги»; стихотворение «Цветные звери». Счет от 10 до 20, работа с книгами. Игра «Хлопайте в ладоши». Мини-диалоги с фразами этикета. | 2 |
| 10 занятие | Повторение пройденного материала. Стихотворение «Моя семья». Диалоги с игрушками. Счет от 10 до 20. Игра «+или-». Песенка «Что тебе нравится?» | 2 |
| | | 20 |

2-й триместр: декабрь, январь, февраль

| Дата | Тема | Часы |
|-------------|---|-------------|
| 11 занятие | Тема: «Все цвета радуги»; описание игрушек с использованием цветов. | 2 |
| 12 занятие | Тема: «Фрукты – овощи»; считалочка «Катится горох по блюду». | 2 |
| 13 занятие | Тема: «Фрукты – овощи»; просьбы и предложения; согласие и отказ. | 2 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 14 занятие | Закрепление изученного материала; настольное лото по темам «Фрукты», «Животные», «Цветы». | 2 |
| 15 занятие | Тема: «Наша одежда»; работа со звуками транскрипции. | 2 |
| 16 занятие | Тема: «Наша одежда»: игра «Магазин одежды». | 2 |
| 17 занятие | Тема: «Времена года»; стихотворения о весне и о зиме. | 2 |
| 18 занятие | Тема: «Времена года»; игра «Цветные времена». | 2 |
| 19 занятие | Тема: «Погода»: работа со звуками транскрипции, счет от 1 до 20; игра «Одежда по погоде». | 2 |
| 20 занятие | Тема: «Посуда»; работа с книгами по теме «Посуда»; игра «Магазин посуды». Закрепление материала. Составление описаний по картинкам. | 2 |
| | | 20 |

3-й триместр: март, апрель, май

| Дата | Тема | Часы |
|------------|--|------|
| 21 занятие | Тема: «Пища»; просьба и предложение; согласие и отказ. | 2 |
| 22 занятие | Тема: «Пища»; игра «Приготовление обеда»; стихотворение «Ай да суп!» | 2 |
| 23 занятие | «Звуковое лото»; игра «Хлопайте в ладоши». | 2 |
| 24 занятие | Закрепление изученного материала; настольное лото по темам: «Фрукты», «Животные», «Цветы». | 2 |
| 25 занятие | Тема: «Наша одежда»; работа со звуками транскрипции. | 2 |
| 26 занятие | Фразы вежливости, употребляемые при совершении покупок, приветствия, просьбы, отказ, прощание. | 2 |
| 27 занятие | Тема: «Наша одежда»; игра «Магазин одежды». | 2 |
| 28 занятие | Закрепление тем: «Цвета» и «Одежда»; работа с цветными карандашами. | 2 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 29 занятие | Тема: «Наш дом»; части интерьера; игра с кукольным домиком. | 2 |
| 30 занятие | Тема: «Наш дом»; мебель в доме; игра с кукольной мебелью; составление мини-диалогов. Закрепление материала; составление описаний по картинкам. | 2 |
| | | 20 |

Ожидаемые результаты после года обучения русскому языку детей - билингвов (30 недель, 30 занятий)

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской речи и умения говорить в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Звери», «Обувь и одежда», «Фрукты – овощи», «Пища и посуда», «Цвета радуги».

Вырабатывание умений и навыков воспринимать на слух и различать русские слова по звуковому оформлению: **этот – тот, кто - что, пес – нес, дать – взять и т.д.**

Вырабатывание умений и навыков правильно произносить русские звуки в потоке речи (в словах и предложениях). Например: - **Это кот. Он чёрный. Я вижу мальчика. Он хороший мальчик.**

Вырабатывание умений и навыков воспринимать на слух ударные и безударные слоги в словах; выделять голосом ударный слог в двухсложных и трёхсложных словах: **мама, кофе, огурец, крокодил, девочка и т.д.**

Вырабатывание умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения: **Это яблоко. Это яблоко? Дайте мне, пожалуйста, яблоко».**

Вырабатывание умений и навыков воспринимать на слух, понимать и правильно произносить предложения:

1. с обращением: - **Аня, иди сюда! Валя, сядь!**
2. с однородными членами (интонация перечисления):
- **Я вижу мячи, кукол, кошек и цыплят.**

- **У меня есть брат и сестра.**

- **Это обезьяна или белка?**

3. с утверждение (да) и отрицание (нет):

- **Это стол? - Да, это стол. (Нет, это стул).**

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предмет (имена существительные): **автобус, бабушка, ботинок, брюки, глаз, голова, девочка, дедушка, дети, дом и т.д**

Вырабатывание умений и навыков:

а) по заданию преподавателя найти среди других нужный предмет или его изображение на картинке. Например: **«Покажи, где дом!» и т.п.;**

б) правильно назвать предмет:

- **Это стол или стул? – Это стол.**

- **Что это? - Это автобус и т.п.**

- **Кто это? - Это мальчик и т.п.**

Усвоение вопроса «что?» как вопроса о предмете:

- **Что (кто) там? и т.д.**

Вырабатывание умений и навыков различать вопросительные предложения со словами *что?* и *кто?* (вопрос «что?» как вопрос о неодушевленном предмете, вопрос «кто?» как вопрос об одушевленном предмете):
- **Что это? (машинка, самолет и т.д.) – Кто это? (мальчик, девочка и т.д.).**

Вырабатывание умений и навыков самостоятельного употребления в речи вопросительных предложений с вопросительными словами: **«что? кто?»**

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают действия предмета (глаголы): **играет, летит, поет, работает, рисует, сидит, спит, стоит, плавает, лазает, может.**

Вырабатывание умений и навыков по названию действия определяет предмет:

- **Кто лазает? – Обезьяна лазает. - Кошка лазает. – Белка лазает.**

- **Кто работает? – Мама работает. – Папа работает и т.д.**

Вырабатывание умений и навыков понимать вопрос: «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос: «Кто что делает?»
- Девочка что делает? – Девочка рисует (играет, танцует и т.д.)

Вырабатывание умений и навыков самостоятельно употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словосочетанием: «что делает?» - **Что делает Шура? – Шура играет.**

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имена прилагательные): **белый, зелёный, красный, синий, черный, большой, маленький, грязный, чистый, новый, старый, плохой, хороший.**

Вырабатывание умений и навыков по названию признака определять предмет: - **Что тут белого цвета? – Сахар (заяц, снег и т.д.).**

- **Что здесь красного цвета? – Флажок (мяч, шар и т.д.).**

- **Кто хороший? – Мама (папа, бабушка и т.д.).**

Вырабатывание умений понимать вопрос: «какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

- **Дом какой? – Большой (новый, белый и т.д.).**

- **Мяч какой? – Красный (зеленый, синий и т.д.).**

- **Стол какой? – Чистый (новый, маленький и т.д.).**

Первоначальное накопление существительных во множественном числе (с окончаниями -ы, -и, -а) **стол – столы, кот – коты, машина – машины, девочка – девочки, мальчик – мальчики, игрушка – игрушки, дом – дома и т.д.**

Вырабатывание умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных по образцам:

автобус – автобусы

стол – столы

банан – бананы

девочка – девочки

машина – машины

игрушка – игрушки

кукла – куклы

мяч – мячи

Усвоение местоимений: он, она, оно, они. Вырабатывание умений и навыков употребления местоимений:

- он (вместо одушевленных и неодушевленных существительных мужского рода):
 - **Это мальчик. Он хороший мальчик. Это стол. Он новый.**
- она (вместо одушевленных и неодушевленных существительных женского рода на -а):
 - **Это бабушка. Она старенькая. Это ручка, она красная.**
- Оно (вместо неодушевленных существительных на -о и -е):
 - **Это облако. Оно белое. Это дерево. Оно зеленое. Это полотенце. Оно большое и т.д.**

Вырабатывание умений образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа глаголов:

- **Мне нравится этот мальчик. Он рисует. Мне нравятся эти мальчики. Они играют.**

Вырабатывание умений и навыков согласовывать указательные местоимения с существительными и формами глаголов в единственном и множественном числе:

- **Эта книга лежит на столе. Эти книги лежат на столе.**

Вырабатывание умений понимать наиболее часто употребляемые предложения в речи преподавателя:

- с формами повелительного наклонения глагола: **иди(-те) сюда (домой), покажи(-те), скажи(-те) по-русски, положи(-те), дай(-те), надень(-те), сними(-те), принеси(-те), помоги(-те), войди(-те), выйди(-те), смотри(-те), слушай(-те), сядь(-те), сиди(-те) тихо, встань(-те), говори(те) громко, расскажи(-те), убери(-те), не шуми(-те), не кричи(-те) и т.д.**
- с личными формами настоящего времени глаголов в 1, 2, 3 лице: - **Я говорю. Ты говоришь. Он говорит.**

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» (как вопрос о месте): - **Где стоит машина? – Тут (там, здесь).**

Сценарии уроков

Первая ступенька (Первый урок)

1. Организационный момент занятия:

А) Позвенеть колокольчиком со словами:

- Звенит звонок – начинается урок!

Б) Учитель приветствует детей:

- Доброе утро, дети! Садитесь, пожалуйста.

В) Представиться, познакомиться:

- Меня зовут Анна Петровна. Я ваш учитель русского языка.

2. Рассказ о России:

- Через леса, через моря перенесли вас самолеты в нашу страну. Страна большая, красивая, богатая. В ней разные люди живут: ученые, рабочие, строители, поэты, моряки, учителя, художники, шахтеры. Говорят они на красивом языке – русском, это русские люди. Ваши сверстники – русские дети – любят читать, петь, играть и учиться в школе так же, как и вы. Вы познакомитесь с русским языком, выучите русские песенки, стихи и считалочки, будете играть в разные игры. Русский язык поможет вам узнать много нового, интересного, необычного. С его помощью у вас появится много хороших друзей. На занятиях нужно сидеть тихо, слушать внимательно, все запоминать. На мои вопросы не бойтесь отвечать.

- Итак. Мы отправляемся в долгое путешествие в страну русского языка (Если это нужно, родители на первых занятиях переводят излагаемый материал на родной язык детей).

3. Подключаем внимание к работе:

- Включаем глазки (вращательные движения руками вокруг глаз).
- Включаем ушки (нежное прикосновение к ушам).
- Включаем носик (дотронуться пальчиком до носа).
- Включаем щеки (потереть щечки).
- Включаем губы (дотронуться пальчиком до губ).
- Включаем мысли (вращательное движение над головой).

4 Сегодня мы познакомимся с первыми русскими звуками – самыми настоящими. Я не только их проговорю, но и покажу специальные значки – звуки. Эти значки называются сложным словом **транскрипция**.

На магнитную доску прикрепляются знаки транскрипции.

- Изобразите пальчиками звук, будто цыпленок пищит под окошком: (и) – (и) – (и), а теперь слушайте и повторяйте за мной русские слова: СЛУШАЕМ И ПОВТОРЯЕМ: (и) – **ил, игла, пил, идет, ива.**

- Ой, заело пластинку и звучит только: (а) – (а) – (а), (вращать пальцем по кругу). СЛУШАЕМ И ПОВТОРЯЕМ: (а) – **ам, ага, аист, Аня, лапа.**

- Плотно сожмите губы и замычите: (м) – (м) – (м). СЛУШАЕМ И ПОВТОРЯЕМ: (м) – **мама, мак, муха, моет, мог.**

5. Введение лексики по теме «Семья» (часть 1).

- Сегодня у нас в гостях семья Ивановых. Это МАМА (показ картинок, сопровождаемый словами подстановками в фразу): **мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, ребенок, малыш.**

СЛУШАЕМ И ПОВТОРЯЕМ слова. (Повторить слова 3 раза в различном порядке).

- Теперь вы знаете, как русские дети называют своих родственников.

6. Семья вышла на прогулку и видит – в парке гуляет дрессировщик со своей ручной обезьянкой Мими. Послушайте, что он говорит обезьянке и посмотрите, что она делает: «*Сядь! Встань!*» (игрушечная обезьянка выполняет эти команды за преподавателем).

- Теперь с помощью волшебной палочки я вас превращу в маленьких обезьянок и вы выполните мои команды. Преподаватель берет «волшебную палочку» и проговаривает считалочку-заколдушку:

| | |
|---|--|
| Один, два, три, Ну-ка посмотри! Играет обезьянка, Ее зовут Мими. | Один, два, три, Встань, теперь седи! Смеется обезьянка, Ее зовут Мими |
|---|--|

- Теперь, мои маленькие обезьянки, слушайте и выполняйте команды: «*Садитесь! Вставайте!*» - преподаватель показывает детям руками движения вверх и вниз, соответствующие командам. Затем обращается к детям индивидуально.

7. – Какие вы молодцы! А считать вы умеете? Сейчас я прикреплю к доске, назовите их на своем языке: 1, 2, 3, 4, 5. Теперь я вас научу считать по-русски. – Сожмите в кулачок правую ладошку. Разожмите пальчики, посчитаем карандаши, яблоки, флажки, корзиночки, *книги (все однородные предметы должны составлять число 5).*

8. Сегодня я поздоровалась с вами по-русски. Хочу научить и вас здороваться и прощаться по-русски. Помашите мне левой рукой из стороны в сторону, это будет означать: **Здравствуйте!** – Машем и повторяем. Помашите рукой сверху вниз, это значит: **До свидания!** – Машем и повторяем.

9. Еще не пришло время прощаться, нам нужно вспомнить, что нового мы узнали сегодня. Сначала это были звуки: (и), (а), (м). Затем новые слова (повторение слов по теме «Семья» с использованием картинок и большого плаката на стене). – Мы познакомились с командами: Садитесь! Вставайте! Сегодня вы научились также приветствовать друг друга и прощаться по-русски (повторение приветствия и прощания с движениями рукой).

10. А теперь снова звучит наш колокольчик, он говорит нам: «Урок закончен. Все свободны. До свидания». (*Дети прощаются с учителем по-русски*).

Для лучшего усвоения первоначального материала рекомендуется повторить работу по Первой ступеньки дважды.

Вторая ступенька (Второй урок)

1. – Звенит звонок – начинается урок!

Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас. Садитесь!

2. – Включаемся в работу:

- Включаем глазки (вращательные движения руками вокруг глаз).
- Включаем ушки (нежное прикосновение к ушам).
- Включаем носик (дотронуться пальчиком до носа).
- Включаем щеки (потереть щечки).
- Включаем губы (дотронуться пальчиком до губ).
- Включаем мысли (вращательное движение над головой).

3. – Прежде чем вспомнить звуки и слова. Которые мы с вами изучали, сделаем необычную гимнастику – не для рук, не для ног, не для хобота, не для хвоста, а для губ, щек и языка:

- Округлите губы.
- Закройте рот.
- Улыбнитесь (сильно растянуть губы).
- Нахмурьте брови (брови и губы собираются в гармошку).
- Вытяните губы.

- Сдвиньте губы влево.
- Сдвиньте губы вправо.
- Поднимите их к носу.
- Вращайте губами по кругу.
- Покажите губы.
- Покажите язык.
- Прикусите язык.
- Спрячьте его.
- Дотроньтесь языком до левой щеки.
- Дотроньтесь языком до правой щеки.
- Поднимите язык к носу.
- Положите кончик языка на альвиолы (показать детям, где они расположены).
- Прикусите нижнюю губу верхними зубами.
- Прикусите верхнюю губу нижними зубами.
- Надуйте щеки.
- Втяните щеки.
- Достаточно!

(Каждое упражнение следует выполнять 2-3 раза. Сначала детей забавляет такая гимнастика, они строят гримасы и хихикают, но через 3 урока уже понимают команды и выполняют их с удовольствием).

4. Повторение пройденных звуков на карточках и мелом на доске (и), (а), (м).

Введение новых звуков

А) – Острый язычок упереть в верхние зубы, будто ноты поют:

(н) – (н) – (н) – (н) – нос, на, Ната, ну и ну.

Б) – Острый язычок упереть в верхние зубы, будто кто-то в дверь стучит: (д) – (д) – (д) – (д) – до, дом, дай, доля, душа.

В) – Мягкий язычок упереть в верхние зубы, будто ежик по мокрым листьям шуршит: (т) – (т) – (т) – (т) – там, тот, Том, кот, туча.

5 Повторение пройденной темы «Семья»:

Семья Ивановых приветствует вас: *«Доброе утро!»* - и собирается в гости. Раньше всех встала мама, завтрак готов, она приглашает всех к столу. Из своих комнат выходят бабушка, дедушка, сестра, брат и папа с малышом на руках. Завтрак очень понравился, все благодарят маму: *«Спасибо! Большое спасибо!»*

- Давайте научимся благодарить по-русски. СЛУШАЕМ И ПОВТОРЯЕМ: *«Спасибо! Большое спасибо!»* (Вежливые фразы дети сопровождают с кивками головой).

- Давайте вспомним, кто собирается в гости. СЛУШАЕМ И ПОВТОРЯЕМ: Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, ребенок (малыш).

6. Знакомство с новыми глаголами: прыгать, бегать, плавать. Залезать. Семья ушла в гости, а наша обезьянка Мими занимается своим любимым делом – она тренируется: «Садись! Вставай!»

- Присоединяемся к обезьянке. Тот на кого я положу руку, встает или садится по моей команде:

- Сережа, встань, пожалуйста!
- Наташа, встань, пожалуйста!
- Аня, садись, пожалуйста!
- Сережа и Наташа, садитесь, пожалуйста!

Обезьянка может выполнять и другие команды; «Мими, прыгай! Беги! Плыви! Залезай!» - преподаватель показывает жестом, что нужно сделать обезьянке, игрушка выполняет эти действия. Затем все команды выполняет группа. – Молодцы! Вы замечательные ученики!

7 - Давайте посчитаем, сколько раз наша обезьянка сможет сесть и встать без перерыва: один, два, три, четыре, пять. Здорово!

8 - А теперь считаем «шиворот – навыворот»: пять, четыре, три, два, один.

9 Игра « + ИЛИ – »

Детям раздаются по две карточки «+» и «-». Учитель показывает и называет цифры на русском языке. Если он прав, дети поднимают «+», если не прав «-» (на последующих занятиях, можно заменить карточки хлопками: прав – хлопок, не прав – тишина).

10 - А теперь снова звучит наш колокольчик, он говорит нам: « Урок окончен. Все свободны. До свидания!» (для лучшего усвоения материала рекомендуется повторить Вторую ступеньку дважды).

Третья ступенька (Третий урок)

1 - Звенит звонок – начинается урок!

2 - Подключаемся к работе (см. Вторую ступеньку).

3 Гимнастика для губ, для щек и для языка (см. Вторую ступеньку).

4 Знакомство с новыми звуками: «Если рядом со звуком вы увидите две точки, это значит, что звук длинный».

- Вытяните сильно губы и удивитесь: (о:) – (о:) – (о:) – (о:) – ноги, ночка, боги, кони, лодка.

- Нежно улыбнитесь и произнесите: (и:) – (и:) – (и:) – (и:) – тина, Лида, малина, книга, шина.

- Вытяните губы и загудите, как паровозик: (у:) – (у:) – (у:) – (у:) – гуси, уши, туфли, пудель, губы.

5 Знакомство с новыми структурами:

- Как тебя зовут? – Меня зовут Катя (Саша).

(У преподавателя в руках две куклы – Маша и клоун Антонят).

- Когда люди хотят познакомиться с кем-нибудь, они спрашивают: « Как тебя зовут?» - ответ будет таким: «Меня зовут Маша».

- Послушайте, как куклы знакомятся.

Маша: - Меня зовут Маша. А как тебя зовут?

Клоун: - Меня зовут Антон.

- Я тоже очень хочу с вами познакомиться (преподаватель поворачивается к одному из учеников):

Преподаватель: - Меня зовут Анна Петровна. А как тебя зовут?

Ученик: Меня зовут Сережа (тихим голосом подсказывает учитель).

Преподаватель: (поворачивает голову Сергея в сторону Наты) –

Спроси, как ее зовут: - Как тебя зовут? – Меня зовут Ната.

Учитель шепотом подсказывает каждому ребенку необходимые фразы.

Работа проводится со всеми детьми по цепочке.

6 Разучивание рифмовки про имена:

- Как твое имя? Скажи же скорей!

Паша, Никита, а может Сергей?

- Зовут меня Дима. Дима я!

- Очень приятно! А я Илья!

7 Введение лексики по теме: «Домашние животные» (первая часть).

- Сегодня вместе с нашей любопытной обезьянкой Мими мы отправляемся в деревню. Надеваем шлемы (*движения, имитирующие надевание шлема*), садимся на мотоциклы, крепко держимся за руль – поехали! (*звук работающего мотора*).

- Приехали, стойте! Смотрите сколько животных гуляет на птичьем дворе (учитель показывает детям картинки с изображением животных, а ребята могут называть их на своем языке). – А по-русски они называются так:

| | | | |
|--------|--------|----------|--------|
| кошка | утка | цыпленок | лошадь |
| собака | утенок | гусь | курица |
| свинья | петух | корова | мышь |

- Эти животные называются домашними, кроме мыши, конечно, хотя она тоже может в дом забежать. СЛУШАЕМ И ПОВТОРЯЕМ СЛОВА (повторить слова 3 раза в различном порядке).

- Теперь вы знаете названия домашних животных.

8 Разучивание новой рифмовки:

А) Просмотр диафильма «Утки на прогулке».

Б) - А теперь покажем, как ходят и плавают уточки.

В) Проговаривание новой рифмовки хором вслед за учителем и индивидуально.

Утенок желтый ходит так,
Как мама-утка. Утка Кряк!
И плавает он тоже так,
Как научила мама Кряк.

9 - У меня есть волшебная коробочка, в которой могут лежать различные предметы, фрукты и даже животные. Только для того чтобы открыть ее, надо знать волшебные слова. Волшебные слова – ключики к успеху – это слова вежливости, они –то и помогут вам раскрыть волшебную коробочку, в которой сегодня сидят звери. Слово «пожалуйста» звучит протяжно (сопровождается нежной, просящей интонацией). Фраза «дайте мне» звучит отрывисто, упруго (сопровождается жестом протянутой руки). Фраза «вот возьмите» означает, что вы отдаете что-то (сопровождается протягиванием руки навстречу партнеру по диалогу). Слово «спасибо» мы уже знаем (благодарственный кивок головой). «Большое спасибо» означает большую благодарность (кивок головой с одновременным прижатием правой руки к сердцу).

10 Игра «Возьми зверя»

Преподаватель с большой цветной коробкой (корзинкой) в руках проходит между рядами. Ребенок, около которого он останавливается, должен попросить зверя, повторяя за учителем необходимые фразы, которые тот произносит на ухо ребенку вполголоса (впоследствии дети будут сами говорить нужные фразы без лишнего напоминания).

Преподаватель: - Ната, возьми кошку, пожалуйста.

Ученица: - Дайте мне кошку, пожалуйста.

Преподаватель: - Возьми, пожалуйста.

Ученица: - Спасибо!

Преподаватель: - Алеша, возьми собаку, пожалуйста.

Ученик: - Пожалуйста, дайте мне собаку.

Преподаватель: - Возьми, пожалуйста.

Ученик: - Большое спасибо!

11 Теперь у вас есть друзья – звери, они часто будут приходить к нам в гости, но сейчас им пора обедать, отправляем их снова в коробку, машем рукой и прощаемся: «До свидания!»

12 Нам тоже с вами пора прощаться, уже звенит наш звоночек. Урок окончен. Все свободны. До свидания (дети прощаются с учителем).

Четвертая ступенька (Четвертый урок)

1 Звенит звонок – начинается урок!

- Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас. Садитесь!

2 Подключаемся к работе (см. Вторую ступеньку).

3 Проведем гимнастику для губ, для щек и для языка (см. Вторую ступеньку).

4 Повторение пройденных звуков с использованием карточек и написанием мелом на доске.

5 Введение новых звуков:

А) – Надуть щеки, будто кто-то бьет в маленькие барабаны (б) – (б) – (б) – (б) – бом, банан, банкет, бублик. Баран.

Б) – Держать перед собой ладошки как будто это зеркало, выдохнуть, издать легкий звук (х) – (х) – (х) – (х) – ха-ха, хобот, халат, хвощ.

В) – Повернуть ладошку так, будто на ней лежит маленькая пушинка. Произнести звук легко, чтобы эта пушинка слетела: (п) – (п) – (п) – (п) – папа, пони, повар, пить, плохо.

6 Повторение темы «Семья»

А) Повторение слов в фразе за преподавателя хором: мама, папа, бабушка и т.д.

Б) Игра «**Волшебные палочки**»

«Волшебной» палочкой преподаватель заколдовывает все карточки.

Если ребята назовут картинки правильно, преподаватель кладет их на левую сторону стола, если неправильно, то на правую сторону стола (названные неправильно картинки повторяются снова и снова).

7 Знакомство с приветствиями в разное время суток.

- В русском языке существует несколько приветствий. Их можно назвать одним словом: Здравствуйте! – Но они сильно отличаются друг от друга.

- Доброе утро! (прикрепить на доску картинку, на которой солнышко делает зарядку).

- Добрый день! (картинка, на которой солнышко обедает на тучке).

- Добрый вечер (солнышко уходит с неба, на его место приходит месяц).

- Спокойной ночи! (солнышко спит в кровати, а в окошко смотрит месяц).

А) Дети повторяют фразы за преподавателем хором, смотря на картинки.

Б) Дети повторяют приветствия, сопровождая их движениями:

- Доброе утро! (потягивание рук).

- Добрый день! (поглаживание по животу).

- Добрый вечер! (легкое позевывание с прикрыванием рта ладошкой).
- Спокойной ночи! (руки положить под щечку, закрыть глаза).

8 - Приветствий несколько, а цифры вы помните? (повторение счета от 1 до 5 и от 5 до 1).

- а) счет хором вслед за учителем;
- б) счет предметов индивидуально;
- в) счет вразбивку;
- г) работа с магнитными цифрами;

9 Знакомство со считалочкой «**Один, один, один**».

- Считать удобнее стихами, поэтому сейчас мы с вами познакомимся со считалочкой-зарядкой. СЛУШАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ВЫПОЛНЯЕМ! (дети встают со своих мест).

Один, один, один (показывают по одному пальцу на каждой руке)
Собачка, побеги! (имитация бега на месте).

Два, два, два (показывают по два пальца на каждой руке)

Кошки видят тебя! (мягкие кошачьи движения руками)

Три, три, три (показывают по три пальца на каждой руке)

Белочка, смотри! (берут руками орешки)

Четыре, четыре, четыре (показывают по четыре пальца на каждой руке)

Попугай в моей квартире (руками показывают крылья)

Пять, пять, пять (показывают все пять пальцев на каждой руке)

Хватит колдовать! (запрещающий жест).

В соответствии с текстом учитель вывешивает на доску картинки, иллюстрирующие строчки считалочки.

10 - Считалочка замечательная, да и зверей в ней много. Вспомним про зверей, с которыми мы познакомились в прошлый раз.

Повторение темы «**Животные**»

- а) повторение слов вслед за преподавателем по картинкам;
- б) повторение слов на игрушках;
- в) озвучивание картинок; - произнесение названия животного; - имитация движений или звуков этого животного.

Например: *мышь* – пропищать тонюсеньким голоском, *лошадь* – поцо-кать языком, *птица* – помахать крыльями.

11 **Игровое упражнение «Обыкновенная магия»**

«Волшебная палочка» превращает ребенка в какого-то зверя, дети догадываются по изображаемым этим ребенком повадкам животного, кто это и таким образом «расколдовывают» его.

12 Повтор фраз вежливости с движениями: Пожалуйста! Спасибо!
Игра «Узнаешь – попроси!»

- а) с помощью фраз вежливости дети просят у учителя игрушечных зверей (по 2 штуки каждый);
- б) дети просят вежливо друг у друга зверей, обмениваясь игрушками.

13 - Звери у нас вежливые, они всегда благодарят и здороваются. Давайте с ними вежливо попрощаемся: До свидания! – прощальное движение рукой, звери отправляются в корзину

14 Нам с вами тоже пора прощаться, уже звенит наш звонок. Урок окончен. Все свободны. До свидания!

Пятая ступенька (Пятый урок)

1 - Звенит звонок – начинается урок!

Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас снова. Садитесь!

2 - Включаемся в работу (см. Вторую ступеньку).

3 Гимнастика для губ, для щек и для языка (см. Вторую ступеньку).

4 Знакомство с новыми звуками:

А) - Кончик упереть в верхние зубы и представить, как что-то липкое тянет его вверх: (л) – (л) – (л) – (л) – лом, луна, лапа, лось, лук.

Б) - Положить ладошку на горло: (к) – (к) – (к) – (к) – кот, кум, мука, каша, канал.

В) - Прикусить нижнюю губу верхними губами и пофыркать: (ф) – (ф) – (ф) – (ф) – фото, фасон, футбол, флаг, фонтан.

5 Счет от 1 до 5 и от 5 до 1.

а) счет по порядку;

б) счет «вверх ногами» - показать детям карточки вверх ногами. Это их забавляет и заставляет узнавать числа даже в такой необычной ситуации.

В корзинке лежат два комплекта магнитных цифр (от 1 до 5). Учитель произносит рифмовку-заколдушку и начинает прикреплять цифры к доске. Если дети правильно назвали цифры, он двигает ее в ближний к ним угол, если неправильно, - отодвигает ее в самый дальний угол доски. Позже «задвинутые» цифры отрабатываются еще раз.

6 Введение структуры: У меня есть... со словами по теме «Семья»

А) Повторение слов по теме «Семья» по картинкам.

Б) Преподаватель: - Какая большая семья изображена на этой картинке! У меня тоже есть мама, папа, брат и даже малыш в семье. А у вас? С кем вы живете? Кто есть у вас в семье? Чтобы рассказать с кем вы живете нужно сказать так: У меня есть мама. У меня есть папа. У меня есть брат и т.д. Давайте рассказывать о своих семьях по-русски. Учитель произносит фразу: «У меня есть мама» и показывает соответствующую картинку. Дети повторяют вслед за ним.

Игра «Языковое лото»

Детям раздаются одинаковые комплекты маленьких карточек с изображением членов семьи, а также большая карточка с сюжетной картинкой «Семья дома». Преподаватель предупреждает детей о том, что он будет задавать им вопросы: «У кого есть сестра (брат, бабушка, дедушка и т.д.)» Кто найдет нужную картину (а они у всех детей обязательно одинаковые), тот поднимает ее вверх (все поднимают почти одновременно) и говорят: «У меня есть мама». Таким образом обрабатывается необходимая структура и повторяется лексика по теме «Семья».

7 Игра с движениями по считалочке «Один, один, один» с одновременным показом соответствующих картинок на магнитной доске.

Игра «Магазин, где продаются домашние животные»

(закрепляются этикетные фразы приветствия и прощания, просьбы и благодарности, а также лексика по теме «Животные» (часть 1)

На столе раскладываются мягкие и пластмассовые игрушки – домашние животные, для продавца приготовлены очки и усы.

Преподаватель: - Я хочу пригласить вас в необычный магазин. В нем продаются маленькие домашние животные, даже мыши в нем продаются! Только войти туда может тот, кто умеет здороваться и прощаться, а также вежливо просить и благодарить. Прежде всего нам следует повторить слова **приветствия и прощания** (дети делают соответствующие жесты руками и повторяют за преподавателем необходимые фразы). А теперь вспомним, как можно что либо вежливо попросить и поблагодарить (повторение необходимых фраз с соответствующей мимикой и жестами).

– Молодцы! Все готовы отправиться в необычный магазин (преподаватель надевает очки и усы и садится на стул, отодвигая колокольчик на край стола, - это будет входная дверь. Первыми он вызывает самых смелых и активных учеников).

Преподаватель: - Анна, добро пожаловать (подзывающий жест рукой)

- Анна, звони в звонок, пожалуйста! (показать жестом, что нужно делать) - Доброе утро!

Ученица - Доброе утро!

Преподаватель: - Могу ли я вам помочь? (следует шепотом подсказать ребенку нужную фразу)

Ученица: - Пожалуйста. Дайте мне кошку.

Преподаватель: - Возьмите, пожалуйста!

Ученица: - Спасибо! (Большое спасибо!)

Преподаватель: - До свидания!

Ученица: - До свидания!

Преподаватель: - Следующий!

В магазин приходят все желающие.

9 - Нам с вами пора прощаться, уже звенит наш звонок. Урок окончен. Все свободны. До свидания!

Дети прощаются с преподавателем.

Шестая ступенька (Шестой урок)

1 - Звенит звонок – начинается урок!

- Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас снова. Садитесь!

2 - Включаемся в работу (см. Вторую ступеньку)

3 - Проведем гимнастику для губ, для щек и для языка (см. Вторую ступеньку).

4 Знакомство с новыми звуками:

А) - Прикусите нижнюю губу и звонко произнесите: (в) – (в) – (в) – (в) – вот, вал, восход, волк, вода.

Б) - Изобразите с помощью руки голову гуся и гордо произнесите: (г) – (г) – (г) – (г) – год, гусь, галоп, галстук, глубина.

В) - Сомкните зубы и пошипите так, как шипит змея: (с) – (с) – (с) – (с) – сон, сук, сок, лоск, соха.

5 Повторить цифры (с использованием карточек, написание мелом на доске, магнитные цифры).

Игра с цифрами «Пиши быстрее»

К доске вызываются одновременно три ученика. Учитель раздает им мел. Остальным детям он показывает карточки с цифрами – они должны их правильно назвать. Как только стоящие у доски ребята услышат названную цифру, они сразу пишут ее мелом на доске. Сидящие за партами дети контролируют правильность написания цифр.

6 Повторение слов по теме «Семья» в выражении: У меня есть...

7 Работа со считалочкой «Один, один, один»

8 Введение структуры: Это... (кто-то, что-то) и новой лексики по теме «Семья» (часть 2).

- Мы с вами знаем, как сказать по-русски *бабушка, дедушка, сестра, брат*, а вот как *дочка и сын, мальчик и девочка* – не знаем. Когда мы называем что-нибудь или кого-нибудь нужно сказать так: «Это ...» - Я вам покажу картинки, а вы постарайтесь разгадать, кто на них изображен.

Преподаватель: - Это девочка. Это мальчик. Это мужчина.

(Дети могут переводить фразы на свой язык)

Постепенно вводятся новые слова: девочка, дочка, мальчик, сын, мужчина, женщина.

9 Игра «Заколдованные человечки»

Разложить на столе картинки с изображением людей, сказать детям, что вредная волшебница путаница заколдовала людей и превратила их в сухие деревья. Тот, кто отгадает, как называется человек, должен встать и назвать его, это будет означать, что дерево оживает и вновь превращается в человека.

(Учитывая то, что слова новые, преподаватель может подсказывать вполголоса).

Преподаватель: - У кого есть картинка, на которой изображена девочка?

Ученик: - У меня есть картинка с изображением девочки.

Преподаватель: - У кого на картинке изображен мужчина?

Ученик: - У меня есть картинка с изображением мужчины и т.д.

10 Повторение и тренировка моделей приветствий и прощаний с жестами и использованием картинок.

11 - Снова звенит наш звоночек. Урок закончен. Все свободны. До свидания! (Дети прощаются с преподавателем).

Седьмая ступенька (Седьмой урок)

1 Звенит звонок – начинается урок!

- Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас снова. Садитесь!

2 - Включаемся в работу (см. Вторую ступеньку)

3 Гимнастика для губ, для щек и для языка (см. Вторую ступеньку)

4 Знакомство с новыми звуками:

А) - Сомкните зубы и зазвоните, как комар: (з) – (з) – (з) – (з) – зубы, зима, запах, зона, золото.

Б) - Сомкните зубы и пожужжите, как жук: (ж) – (ж) – (ж) – (ж) – жаба, жажда, жетон, жучок, жужжать.

В) - Сомкните губы и затрещите, как сверчок: (щ) – (щ) – (щ) – (щ) – щип, щука, щепка, щавель.

5 Повторение счета от 1 до 5; знакомство со счетом от 6 до 10.
Введение структуры: Мне пять (шесть) лет.

- Ребята! Вы умеете считать от 1 до 5, все эти числа «живут» на пальчиках одной руки. Сегодня мы познакомимся с цифрами, которые «живут» на второй руке: шесть, семь, восемь, девять, десять.

- а) работа с карточками;
- б) работа с магнитными цифрами;
- в) счет различных предметов;

Игра «Я выращиваю цветы»

- Я научу вас говорить по-русски, сколько вам лет. Сожмите пальчики обеих рук в кулачки, а сами свернитесь в маленький комочек. Теперь вы – маленькие семечки, из которых я выращу прекрасные цветы. Отогните один пальчик и немного распрямитесь: «Мне 1 год». Отогните второй пальчик и «подрастите» чуть-чуть: «Мне 2 года». И т.д. Теперь выпрямите пальчики на обеих руках. Поднимите их высоко вверх. Расправьте плечи – вам 10 лет! «Мне 10 лет».

6 Повторение лексики по теме «Семья» (часть 1 и 2), использование отдельных картинок и тематических плакатов.

7 Знакомство с рифмовкой «Моя семья»

(Прикрепить плакат с изображением семьи, находящейся дома).

Один, один, один

Папа заходи! (подзывающий жест)

Два, два, два

Дети ждут тебя! (жест, означающий ожидание)

Три, три, три

На маму посмотри! (указывающий жест)

Четыре, четыре, четыре

Красота у нас в квартире! (жест, выражающий восхищение)

8 Введение лексики по теме «Дикие животные» (часть 2)

- Какая дружная семья! Посмотрите, как ею любят все зверушки, сидящие в моей корзинке. Мы с вами знаем, как называются животные, живущие рядом с человеком. Сегодня мы узнаем, как называются животные, живущие в лесах, лугах, водоемах.

Знакомство с новой лексикой в структуре – Это ...

медведь, лиса, заяц, олень, волк, бабочка, рыба, божья коровка, лягушка, змея, белка, ежик.

9 Все животные любят гулять и веселиться, давайте веселиться вместе! Вспомним нашу считалочку про зверей (повторение считалочки «Один, один, один»).

10 Нам пора прощаться, уже звенит наш звонок. Урок закончен. Все свободны. До свидания! *(Дети прощаются с преподавателем).*

Восьмая ступенька (Восьмой урок)

1 Звенит звонок – начинается урок!

- Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас снова. Садитесь!

2 - Включаемся в работу (см. Вторую ступеньку)

3 Гимнастика для губ, для щек и для языка (см. Вторую ступеньку)

4 Новые звуки:

А) - Прижмите кончик языка к нижним зубам и поцокайте, как лошадка:

(ц) – (ц) – (ц) – (ц) – цап-царап, цена, цех, цыц.

Б) - Язык мягко касается верхнего неба, будто ежик шуршит листьями:

(ч) – (ч) – (ч) – (ч) – час, чулок, часто, чудо, чашка.

В) - А теперь спрячьте язычок и зашипите, как змейка: (ш) – (ш) – (ш) –

(ш) – шаг, шапка, шайба, шахта, шуба.

5 Работа с цифрами от 1 до 10 и от 10 до 1 (написание мелом на доске, с использованием карточек, магнитных цифр).

Введение структуры: - Сколько тебе лет? – Мне пять лет.

- Чтобы узнать, кому сколько лет, нужно задать вопрос: Сколько тебе лет? СЛУШАЙТЕ И ПОВТОРЯЙТЕ (отработка структуры хором и индивидуально). На такой вопрос можно ответить: «Мне пять (шесть, семь) лет».

6 Игра «Догонялки»

Преподаватель дает одному из детей свой «волшебный» колокольчик и задает вопрос: «Сколько тебе лет?» - тот, кто возьмет колокольчик, должен сказать, сколько ему лет: «Мне пять (шесть) лет». После этого ребенок должен повернуться к своему соседу, протянуть ему колокольчик: «Сколько тебе лет?» Следующий ребенок ответит, сколько ему лет.

Как только колокольчик окажется у четвертого ребенка, преподаватель снова обращается к первому ребенку с вопросом: «Сколько тебе лет?» и посылает вслед колокольчику кубик со звончком (или любой другой

предмет). Ребенок, который задержится и не успеет передать свою игрушку следующему ребенку, и у него в руках окажутся и колокольчик, и кубик, считается проигравшим. Его следует подбодрить, еще раз хором повторить вопрос и ответ: «Сколько тебе лет? – Мне шесть (семь) лет».

7 Закрепление темы «Животные» (1 и 2 части)

А) Повторение лексики по картинкам и игрушкам.

Б) Игра «Звуковое лото»

Преподаватель вызывает к себе водящего и показывает ему изображения зверей, которые ребенок может озвучить или показать жестами. Остальные дети должны отгадать, какое животное нарисовано на картинке.

Периодически преподаватель спрашивает: Кто это? Например, преподаватель показывает изображение коровы.

Ученик медленно жуёт и произносит: Му–у–у.

Все дети: - Корова. Это корова.

Преподаватель: - Молодцы! Великолепно!

(Водящими могут быть все желающие по очереди).

8 Закрепление фраз этикета.

- Название зверей вы здорово отгадываете, а вот вспомните ли вы слова, которые говорит солнышко всем нам, когда просыпается рано утром (преподаватель показывает соответствующие картинки и жесты приветствия и прощания, напоминая детям необходимые фразы).

9 «Колыбельная песенка»

- После фразы «Спокойной ночи» нам выучить колыбельную песенку.

а) пропеть мелодию песенки;

б) проговорить хором и индивидуально слова;

в) соединить мелодию со словами;

«Колыбельная»

Спишь ли, милый,

В колокол звонили,

Спишь ли, милый,

В колокол звонили,

Братец Джон?

Динь – динь – дон...

Братец Джон?

Динь – динь – дон...

Просыпайтесь сони!

Давайте делать зарядку!

10 Физкультминутка

«Заинька»

Раз, два, три, четыре, пять

Начал зайчика скакать.

Прыгать зайчика горазд,

Он подпрыгнул десять раз!

11 - Сегодня мы с вами отлично поработали, время пролетело очень быстро, уже звенит наш звоночек. Урок закончен. Все свободны.

Девятая ступенька (Девятый урок)

1 - Звенит звонок – начинается урок!

Здравствуйте. Дети! Я рада вас видеть. Садитесь!

2 Включаемся в работу (см. Вторую ступеньку).

3 Гимнастика для губ, для щек и для языка (см. Вторую ступеньку).

4 Повторение ранее изученных звуков.

5 Знакомство с новыми звуками:

А) - Широко откройте рот, давайте поквакаем, как лягушка: (э) – (э) – (э) – (э) – экран, этаж, эхо, этап, эх, ты.

Б) - Пальчиками закрутите юлу, она звучит так: (j) – (j) – (j) – (j) – ой, йод, йог, мойка, заяка.

В) - Кончик языка касается альвиол, давайте порычим, как львы: (р) – (р) – (р) – (р) – рак, рана, рукав, рост, хорошо.

6 Повторение темы «Семья» (части 1 и 2)

а) повторение слов по картинкам;

б) хоровая отработка вопросов и ответов: - Кто это? – Это сестра. У кого есть брат? – У меня есть брат. Сколько тебе лет? – Мне шесть лет.

в) составление мини-диалогов типа:

1-ый ученик: - Кто это? 2-ой ученик: - Это сестра.

1-ый ученик: - У кого есть брат? 2-ой ученик: - У меня есть брат.

7 Повторение темы «Животные» (части 1 и 2)

а) отработка лексики по картинкам и игрушкам;

б) **Игра «Хлопайте в ладоши»**

- Сейчас я с помощью своей «волшебной» палочки заколдую все картинки с животными. А вас превращу в маленьких рыбок. Рыбы не говорят, они молчат и только двигают плавниками.

Заколдушка

Рыбки весело резвятся

В чистой голубой воде.

То сойдутся, разойдутся.

Могут спрятаться везде.

(Дети изображают плавающих рыбок)

- Теперь я закидываю удочки (движения, имитирующие закидывание удочки) и рассыпаю корм: «Ловись рыбка большая и маленькая! - Я буду показывать вам картинки и называть их. Если я правильно назову картинку – хлопайте в ладоши, а если схитрю и назову неправильно – не хлопайте, а то попадетесь ко мне на крючок! Тот, кто не вовремя хлопнул в ладоши, продолжает играть стоя. Выиграет тот, кто останется сидеть на своем месте. *(Игра получается веселой и динамичной и обеспечивает многократное повторение одних и тех же слов).*

7 «Колыбельная песенка»

- Ай да рыбы, ай да молодцы! Намолчались, насиделись! Даже обезьянка Мими задремала. Давайте ее немного покачаем, а затем нежно разбудим.

8 Смотрите, она открыла глаза. Давайте все вместе сделаем зарядку! (Повторение рифмовки «Один, один, один».)

9 Составление мини-диалогов с фразами этикета.

- Послушайте, Мими о чем-то нас просит. Что ты говоришь? А, это она хочет поговорить с вами и поиграть с игрушечными зверями. У меня полная корзинка игрушек. Кто вежливо попросит, тому я дам игрушку. «Мими, хочешь быть первой?»- «Конечно, хочу». Повторим все вместе: «Конечно, хочу» (повторяются также фразы этикета).

Преподаватель приглашает к себе по очереди учеников и раздает игрушки

Преподаватель: - У меня есть зайчик.

Ученик: - Пожалуйста, дайте мне зайчика.

Преподаватель: - Возьми, пожалуйста.

Ученик: - Спасибо! (Большое спасибо!)

Преподаватель: - Увидимся позже.

Учение: - До свидания!

10 Повторение счета от 1 до 10

- Много игрушек мы с вами достали из корзинки. Давайте посчитаем, сколько их еще осталось.

11 Наигрались мы вволю, пора расставаться. Урок закончен. Все свободны. До свидания!

Десятая ступенька (Десятый урок)

1 Звенит звонок – начинается урок!

Здравствуйтесь, дети! Я рада видеть вас. Садитесь, пожалуйста!

2 Включаемся в работу (см. Вторую ступеньку).

3 Гимнастика для губ, для щек и для языка (см. Вторую ступеньку).

4 Работа с новыми звуками:

А) - Разведите в стороны ладошки так, будто растягиваете резинку: (и) – (и) – (и) – (и) – ил, лис, блин, лицо, пион.

Б) - Вытяните губы и погудит, как паровозики (одновременно имитируя движение колес паровоза): (у) – (у) – (у) – (у) – удав, усы, уйди, укус, мука.

В) - Покажите на пальце колечко и удивитесь: (о) – (о) – (о) – (о) – около, нос, кот, гол, о-го-го.

5 Повторение темы «Семья» (индивидуальные картинки, плакаты).

6 Повторение стихотворения «Моя семья»

Один, один, один,

Папа, заходи! (подзывающий жест)

Два, два, два,

Дети ждут тебя! (жест, имитирующий ожидание)

Три, три, три,

На маму посмотри! (указывающий жест)

Четыре, четыре, четыре,

Красота у нас в квартире! (жест, выражающий восхищение)

7 Повторение структур и составление диалогов с игрушками, например:

Первый диалог

А: - Добрый день!

Б: - Добрый день!

Рад тебя видеть.

А: - Как тебя зовут?

Б: - Меня зовут Оля.

А: - Сколько тебе лет?

Б: - Мне шесть лет.

А: - А сколько тебе лет?

Б: - Мне тоже шесть лет.

Второй диалог

А: - Добрый вечер!

Б: - Добрый вечер!

А: - У тебя есть кошка.

Б: - Да, у меня есть кошка.

А: - У тебя есть собака?

Б: - Да, у меня есть собака.

А: - Пожалуйста, дай мне кошку!

Б: - Возьми, пожалуйста.

А: - Спасибо! Пожалуйста,
Дай мне собаку.

Б: - Возьми, пожалуйста!

А: - Большое спасибо! До свидания!

Б: - До свидания!

8 Повторение счета от 1 до 10

Игра «+ или –»

Детям раздаются по две карточки «+» и «-». Учитель показывает и называет цифры на русском языке. Если он прав, дети поднимают «+», если не прав «-» (на последующих занятиях, можно заменить карточки хлопками: прав – хлопок, не прав – тишина).

9 Работа с кассетой: песенка «**Что тебе нравится?**»

- а) прослушать запись, пропеть вместе с исполнителем;
- б) пропеть песенку с группой детей и самостоятельно.

Что тебе нравится?

Если нравится тебе, то делай так
(два щелчка пальцами над головой)
Если нравится тебе, то и другим ты покажи
И мы будем делать точно, как ты
Если нравится тебе, то делай так
(два раза хлопнуть в ладоши)
Если нравится тебе, то и другим ты покажи
И мы будем делать точно, как ты
Если нравится тебе, то делай так
(два раза хлопнуть по коленкам)
Если нравится тебе, то и другим ты покажи
И мы будем делать точно, как ты
Если нравится тебе, то делай так
(два раза подпрыгнуть)
Если нравится тебе, то и другим ты покажи
И мы будем делать точно, как ты
Если нравится тебе, то делай так
(два раза топнуть домой)
Если нравится тебе, то и другим ты покажи
И мы будем делать точно, как ты

Песенку целесообразно учить по частям, постепенно, шаг за шагом, вводя новые строчки, повторяя старые.

10 Знакомство с русским алфавитом.

- Из дальних стран друзья прислали нам волшебный сундучок. Давайте посмотрим, какие в нем подарки. Это же буквы, какие-то необычные. Да это же русские буквы! Сейчас я назову все буквы по именам, послушайте, как интересно они называются (называет все буквы). – На каждом уроке из волшебного сундучка мы будем доставать сокровища.

а) рассматривание плаката, на котором каждой букве алфавита соответствует рисунок;

б) рассматривание книжек с картинками и алфавитом;

в) разучивание рифмовки: «Алфавит от А до Я знают все мои друзья».

11. Звенит звонок. Урок окончен. Вы свободны. До свидания!

